**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 42**

|  |  |
| --- | --- |
| ПринятСоветом педагоговМБДОУ ДС ОВ № 42Протокол №\_1\_от « 04» \_сентября\_\_ 2019г. | УТВЕРЖДАЮ:заведующий МБДОУ ДС ОВ № 42\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Беляева Приказ №\_84\_«10» сентября 2019г |

**Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи 5 – 7 лет**

**2019-2021 учебный год**

2019

**Содержание**

**I. Целевой раздел** ……………………………………………………………….4

1.1 Пояснительная записка ……………………………………………………. 4

1.1.1 Цель и задачи реализации Программы …………...……………………. 5

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы ……………………6

1.Значимые для разработки программы характеристики развития детей старшего дошкольного возраста ……………………………………………………………7

1.2. Планируемые результаты освоения Программы………… ………………10

**II. Содержательный раздел**…………………………………………………... 11

2.1 Содержание образовательной деятельности, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ……11

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы ……….……14

2.3 Модель организации коррекционно-развивающей работы…………….…16

2.3.1 Коррекционно-развивающая работа в группах для детей с ТНР……….…18

2.4Содержание образовательной деятельности разных видов и культурных практик ……….………….………….………….………….………….………….…19

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы……….………….22

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ………………………………………………………………….…25

2.7 Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей в занятиях и совместной деятельности с детьми……………………………………………………………………………25

 2.8 Психолого–педагогическое сопровождение детей с тяжёлыми нарушениями речи ……………………………………………………………..……………….26

2.9 Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ТНР……………27

2.10 Диагностическая работа ……………………………………………………28

**III. Организационный раздел**………………………………………………. 29

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы………29

3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении…29

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель воспитательно- образовательного процесса)……………………… ………31

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды……………………………………………………………………………33

3.5 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания……………………………………………………………………..37

**Приложения**………………………………………………………………44

**ΙV. Дополнительный раздел.**

**Краткая презентация Программы** …………………………………45-48.

1. **Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи 5 – 7 лет (старший дошкольный возраст) предназначена для учителей - логопедов, которые работают с детьми от 5 до 7-и лет, имеющими тяжелые нарушения речи (далее по тексту ТНР).

Программа составлена в соответствии с:

* Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детского сада № 42

Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред.от 07.05.2013 года с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013 года) "Об образовании в Российской Федерации";
* "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г., утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту ФГОС) (приказ Министерства  образования  и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155);
* Приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013 года № 30038 (зарегистрированного в Минюсте России 26.09.2013 № 1014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";
* Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2013 № ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей".

В настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии неуклонно растет. Это дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – несформированность всех компонентов речевой системы. Реализация адаптированной образовательной программы позволяет устранить речевые нарушения, сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения, вернуть ребёнка на онтогенетический путь развития.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Адаптированная образовательная программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики (С. Н. Шаховская, О. Г. Ушакова, В. Ф. Базарный Н. В. Нищева, О. И. Крупенчук, О. С. Гомзяк), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

**1.1.1 Цель и задачи реализации Программы**

Цель: коррекция и формирование всех компонентов речевой системы у детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) старшего дошкольного возраста, создание предпосылок их успешной школьной адаптации.

Задачи:

* устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематических процессов (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
* развитие зрительного восприятия, мелкой моторики;
* развитие навыков звукового анализа и синтеза;
* уточнение и расширение словарного запаса;
* формирование грамматического строя речи;
* развитие связной речи дошкольников;
* формирование элементарных навыков письма и чтения
* развитие коммуникативности, успешности в общении.

**1.1.2** **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа строится на основе принципов коррекционной работы, изложенных в ФГОС:

* принцип системности и комплексности (системность и комплексность учебной работы, конкретность и доступность развивающего материала реализуются в учебно-методическом комплекте благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания, умения и навыки, что в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие);
* принцип непрерывности (преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики);
* принцип развивающего обучения (принимаются во внимания «зоны актуального и ближайшего развития» ребенка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие);
* онтогенетический принцип;
* принцип учета индивидуальных возможностей и способностей детей;
* принцип комфортности (предусмотрена необходимость обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка);
* принцип творчества (принцип креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало, приобретение собственного опыта творческой деятельности старшими дошкольниками;
* принцип охраны и укрепления здоровья ребенка;
* общедидактические принципы: наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход, принцип психологической комфортности;
* принцип взаимодействия с родителями, как активными участниками образовательного процесса.

Учет принципов позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка недоразвития речи, таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, педагога по физической культуре и др.

Подходы:

* **Личностно-ориентированный подход** - подразумевает ориентацию на воспитание, развитие, и обучение всех детей с учетом их индивидуальных особенностей: возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных; образовательных потребностей, ориентацию на разный уровень сложности программного материала, доступного ребёнку; выделение групп детей по знаниям, способностям; распределение детей по однородным группам: интересам; и отношение к каждому ребёнку как к уникальной индивидуальности.
* **Деятельностный подход** – означает организацию и управление целенаправленной учебно – воспитательной деятельностью ребёнка дошкольного возраста в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности будущего школьника. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности. Усвоение содержания обучения и развитие ребёнка происходит не путём передачи некоторой информации, а в процессе его собственной активной деятельности.

**1. Значимые для разработки программы характеристики развития детей старшего дошкольного возраста**

Большинство старших дошкольников, направляемых в группы с тяжелыми нарушениями речи, имеет первый второй и третий уровень речевого развития.

**На первом уровне** речевого развития дети пользуются главным образом лепетными словами, звукоподражаниями, отдельными существительными и глаголами бытового содержания, обрывками лепетных предложений, звуковое оформление которых смазано, нечетко и крайне неустойчиво. Нередко свои «высказывания» ребенок подкрепляет мимикой и жестами.

**На втором уровне** речевого развития у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. Дети владеют обиходным словарным запасом и могут пользоваться простыми фразами. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, а иногда союзов, простых предлогов в их элементарных значениях. Словарный запас отстает от возрастной нормы, выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, название мебели и др.

Отмечаются ограниченные возможности использования не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков предмета, его формы, размера и т. д. Дети нередко заменяют слова близкими по смыслу (спит — лежит). Навыками словообразования дети не владеют.

При использовании простых предложений, состоящих из 2-3, редко из 4 слов, отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

* смешение падежных форм
* отсутствие согласования глаголов с существительными;
* ошибки в употреблении числа и рода существительных,
глаголов («два каси» — «два карандаша», «де туи» — «два стула» ,
«мама пил молоко»);
* нарушение согласования прилагательных и числительных *v*существительными: «пат кука» — «пять кукол», «голуба лета»
«голубая лента»;

При пользовании предложными конструкциями: часто предлоги вообще опускаются, при этом существительные употребляются в исходной форме; возможны замена предлога инарушение предложных форм.

Союзы и частицы в речи употребляются редко.

Фонетическая сторона речи детей также не соответствует возрастной норме: нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, звонких и глухих. Нарушена слоговая структура слов.

Выявляется недостаточность фонематического восприятия, что приводит к неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом.

**Третий уровень речевого развития** характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети могут более свободно общаться с окружающими. Однако нередко их речь понятна лишь после соответствующих объяснений взрослых. Самостоятельное общение остается затрудненным.

Словарь детей продолжает отставать от возрастной нормы. Дети не понимают и не могут показать, как штопают, кроят, вышивают, распарывают; кто переливает, подливает, спрыгивает, подпрыгивает, кувыркается; не знают оттенков цветов (оранжевый, серый, голубой), а иногда смешивают и основные цвета (желтый, коричневый).

Выявляются лексические ошибки, типа замены названий профессий названием действий («тетя продает яблоки» вместо «продавец»), замена видовых понятий родовыми и наоборот («ромашка» «роза», «колокольчик» «цветок»), замещение названий признаков («узкий»- « маленький»; «широкий», «длинный» — «большой»; «короткий» — «не короткий» и т.д.),

Выявляются ошибки согласования прилагательного с существительным в роде и падеже; согласования числительного с существительным; смешение родовой принадлежности существительных. Характерны также ошибки употребления предлогов: опускание, замена.

Анализ сформированности связной речи выявляет трудности в овладении основными ее видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картину, заданный план и т. д. В своих самостоятельных рассказах дети перечисляют изображенные предметы действия, останавливаются на второстепенных деталях, упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является замена звуков более простыми по артикуляции («палаход»); нестойкие замены, когда один и тот же звук в разных словах произносится по-разному («палход», «палод»); смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет; недифференцированное произнесение звуков. В речи детей имеются звуки, произносимые смазанно, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих. Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения, особенно когда они употребляются в самостоятельной речи.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень речевой активности, развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью присуще и отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции.

Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

**Четвертый уровень речевого развития**

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей "смазанности" речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.
      Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи.      Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа.

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, "застревание" на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д.

**1.2 Планируемые результаты освоения Программы**

Ребенок:

* обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
* усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
* употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
* умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
* умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
* правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
* умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
* умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов;
* составляет рассказы с соблюдением цельности и связности высказывания;
* осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
* владеет простыми формами фонематического анализа;
* владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
* осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
* умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
* знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
* правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
* воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

**2.Содержательный раздел**

**2.1 Содержание образовательной деятельности, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

В Программе представлено содержание работы во всех пяти образовательных областях:

 «Речевое развитие»

 **(старшая группа) 5-6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Содержание работы** | **Количество занятий** |
| **неделя** | **год** |
| Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи | -развитие понимания обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы;-использование в самостоятельной речи грамматически оформленных простых распространенных предложений, овладение навыками объединения их в рассказ;-овладение элементарными навыками пересказа, диалогической речи;-овладение навыками словообразования (образование существительных от глаголов, прилагательных от существительных, уменьшительно-ласкательной формы и пр.)- обучение пониманию и использованию предлогов. | 1/20минут | 34/680минут |
| Формирование фонетической стороны речи | - закрепление правильного произношения имеющихся звуков;-постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков;-освоение слоговых структур слов.-формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза:развитие фонематического слуха;узнавание не речевых звуков;различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, тембру голоса;различение слов близких по звуковому составу;выделение звуков из ряда звуков, из слов;определение позиции звука в слове; дифференциация звуков, слогов. | 1/20минут | 34/680минут |

**(подготовительная группа) 6-7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Содержание работы** | **Количество занятий** |
| **неделя** | **год** |
| Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи | -составление разных типов предложений;**-**подготовка к овладению диалогической и монологической формами общения;-усвоение навыка составления короткого рассказа;-закрепление навыка составления рассказов по картинке и серии картинок с элементами усложнения;-составление рассказов по теме с использованием раннее отработанных синтаксических конструкций. | 1/30минут | 34/1020минут |
| Формирование фонетической стороны речи.Подготовка к обучению грамоте | -закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях;-дальнейшее освоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава;-формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость;-дифференциация звуков по участию голоса, твердости-мягкости, месту образования;- овладение навыком звукового анализа и синтеза;-овладение элементарными навыками чтения и письма (печатания букв, слогов, слов) | 2/30минут | 68/2040минут |

|  |  |
| --- | --- |
|  «Физическое развитие» | Соответствует содержанию Примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией (Н .Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) |
|  «Художественно -эстетическое развитие» |
| «Социально - коммуникативное развитие» |
| «Познавательное развитие» |

**2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами и приемами работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Приемы** |
| Наглядный | * Предметная наглядность
* Предметные и сюжетные картинки
* Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок»)
* Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее»)
* Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор)
* Выкладывание логических цепочек
* Сигнальные картинки
 |
| Словесный | * Вопрос как стимул к речевой активности
* Оценка детской речи
* Рассказ о проделанной работе
* Придумывание слов на заданный звук, слог
* Договаривание по образцу
* Комментирование собственных действий
* Работа с деформированным текстом, фразой
* Преобразование предложений по образцу
* Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам
* Выделение родственных слов из текста
* Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию
* Выделение 4-лишнего по заданному признаку
* Подбор слов по родовому признаку
* Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком)
* «Что не так? объясни»
* Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов
* Беседы-рассуждения: что произошло бы, если…
* Распространение предложений по наводящим вопросам
* Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов
* Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь…)
 |
| Практический | * Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром)
* Угадывание предметов на ощупь
* Выполнение действий по словесной инструкции
* Запоминание и выполнение инструкций
* Выполнение действий по символьной инструкции
* Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов
* Зачеркивание заданной буквы
* Отгадывание букв с закрытыми глазами
* Узнавание на ощупь
* Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики
* Рисование буквы в воздухе, на листе, доске
* Графические диктанты
 |
| Игровой | * Инсценировки и театрализация
* Использование игрушек и сказочных персонажей
* Исправление «ошибок» педагога или персонажа
* Перевоплощения и выполнения соответствующих действий
 |
| Исследовательский | * придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов
 |

**2.3. Модель организации коррекционно- развивающей работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Старшая группа** | **Месяц** | **Кол-во недель** | **Количество занятий в неделю** | **Общее количество занятий** |
| Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи | Формирование фонетической стороны речи |
| **1 период обучения** |
| 1-14 сентября | 2 недели | Логопедическое обследование |  |
| 15 сентября-30 ноября | 11недель | 1 занятие в неделю | 1 занятие в неделю | 22 |
| **2 период обучения** |
| 1декабря-28февраля | 11недель | 1 занятие в неделю | 1 занятие в неделю | 22 |
| **3 период обучения** |
| 1марта-31мая | 12 недель | 1 занятие в неделю | 1 занятие в неделю | 24 |

На втором году обучения фронтальные логопедические занятия, а частично образовательная деятельность дошкольников с воспитателем, проводится по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подготовительная группа** | **Месяц** | **Кол-во недель** | **Количество занятий в неделю** | **Общее количество занятий** |
| Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи | Формирование фонетической стороны речи.Подготовка к обучению грамоте. |
| **1 период обучения** |
| 1-14 сентября | 2 недели | Логопедическое обследование |  |
| 15 сентября-30 ноября | 11недель | 1 занятие в неделю | 2 занятие в неделю | 33 |
| **2 период обучения** |
| 1декабря-28февраля | 11недель | 1 занятие в неделю | 2 занятие в неделю | 33 |
| **3 период обучения** |
| 1марта-31мая | 12 недель | 1 занятие в неделю | 2 занятие в неделю | 36 |

**2.3.1 Коррекционно – развивающая работа в группах для детей с ТНР**

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

***Особенностью Программы является выделение на занятиях специального времени направленного на реализацию национального регионального компонента.***

Приложение № 1. Календарно – тематическое планирование в старшей группе

Приложение № 2. Календарно – тематическое планирование в подготовительной группе

**Индивидуальные (индивидуально-подгрупповые) занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

* для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
* звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
* окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Индивидуальные (индивидуально-подгрупповые) занятия проводятся 2 - 4 раза в неделю в зависимости от формы и тяжести дефекта. Продолжительность индивидуально-подгруппового занятия 10-20 минут.

**Материал для закрепления правильного произношения звуков** подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Устранение речевых дефектов осуществляется логопедом на фронтально-групповых и индивидуально - подгрупповых занятиях. При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ТНР.

**На фронтальных занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Задачи занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи, реализуются учителем – логопедом на фронтальных и индивидуально – подгрупповых занятиях с детьми, а также через интеграцию образовательных областей воспитателями и профильными специалистами.

Общее количество занятий фронтальных занятий в год:

старшая группа - 68

подготовительная группа – 102

**Годовое обучение делится на три периода:**

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь

2 период – декабрь, январь, февраль

3 период – март, апрель, май

 **2.4. Содержание образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

В МБДОУ ДС ОВ №42 организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

 - Ситуации общения и накопления положительного социальноэмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно- вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

 - Музыкально-театральная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

 - Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому- либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

 - Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. При реализации Программы педагог:

-продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

 - определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

 - соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»; - сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

 - ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире; - создает развивающую предметно-пространственную среду;

 - наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

 - сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

 Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение, сравнивать,классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы**

 Важнейшим условием реализации Программы является поддержка детской инициативы, создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

В МБДОУ ДС ОВ №42 созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы:

 - создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей;

 - создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисовании, конструирования и т. д);

 - обучают системам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений;

 - обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе;

 - управляют развитием развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие инициативы детей;

 - разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами в процессе организации всех видов деятельности (активности) и полностью соответствует ОП ДО ДОУ.

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

 - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

 - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

 - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и в повседневной терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

 - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

 - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

 - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

 - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;

- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);

- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;

 - создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;

 - негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы;

- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

 - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

 - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

 - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

 - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;

 - обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;

 - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

 - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

 - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;

- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

 - обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;

 - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;

 - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;

 - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Приложение № 4

**2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей уделяется большое внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, круглые столы, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной или письменной форме.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

**2.7 Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей в занятиях и совместной деятельности с детьми**

Задачи совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя:

1. Формирование правильного произношения
* развитие речевого дыхания
* развитие артикуляционной моторики
1. Развитие общей и мелкой моторики
2. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка
3. Развитие навыка связной речи.
4. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования на текущий период по всем направлениям коррекционной работы; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Приложение № 3

**2.8 Психолого – педагогическое сопровождение детей с ТНР**

**Учитель-логопед:**

* фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия;
* индивидуальные коррекционные занятия.

**Воспитатель:**

* фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
* экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
* беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

**Музыкальный руководитель:**

* музыкально-ритмические игры;
* упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
* этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
* игры-драматизации.

**Педагог по ФИЗО:**

* игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
* упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
* подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
* игры на развитие пространственной ориентации.

**Родители (законные представители):**

* выполнение рекомендаций учителя – логопеда:

– консультирование узких специалистов;

– игры на развитие мелкой моторики;

– упражнения на развитие артикуляционной моторики;

– игры на развитие слухового, зрительного внимания и фонематического слуха;

– игры на развитие лексико-грамматических категорий.

* активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, семинары – практикумы, праздники, развлечения и т. д.), посещение логопедических занятий;
* контроль за правильностью собственной речи, которая должна быть чёткой, ясной, грамотной, выразительной;

**2.9**  **Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ТНР**

Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Основное содержание** | **Результат** |
| **Организационный**(диагностическая работа)(консультативно - просветительская работа) | Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. | Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ, маршрутов сопровождения помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье.Составление планов групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и уровень речевого развития. |
| **Основной**(коррекционно – развивающая работа) | Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных планах.Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.Согласование, уточнение (при необходимости - корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса. | Достижения определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии. |
| **Заключительный**(итоговая диагностическая работа) | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). | Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы. |

**2.10 Диагностическая работа**

Коррекционно – педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

**Цель диагностики** - выявление особенностей развития речи детей и качественный анализ уровня речевого развития каждого ребенка для определения его индивидуальных возможностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции недостатков у дошкольников с ТНР.

Диагностика речевого развития проводится 3 раза в год по комплекту материалов, раскрывающих содержание и перспективы мониторинга речевого развития ребенка в логопедической группе, разработанным в городском профессиональном сетевом сообществе учителей-логопедов и иллюстративному материалу Иншаковой О. Б., Володиной В. С. И. Результаты диагностики фиксируются в индивидуальной речевой карте ребенка.

 **3.Организационный раздел**

**3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы**

**Оборудование логопедического кабинета:**

Настенное зеркало оснащённое жалюзи и лампой дополнительного освещения - 1шт.

Магнитная доска-мольберт

Мебельный гарнитур детский «Стол + стулья»-2шт.

Письменный стол, стул

Шкафы для хранения пособий-2 шт.

Ковёр напольный

**Технические средства:**

Мультимедийное оборудование

ПК, логопедические, развивающие компьютерные игры

**3.2.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Длительность пребывания детей в ДОУ при реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования составляет 10,5 часов в день – с 7.00 до 17.30 часов.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев и условно делится на три периода:

 **I период - сентябрь, октябрь, ноябрь; (с 1 сентября по 30 ноября)**

 **II период - декабрь, январь, февраль; (с 1 декабря по 31 марта)**

 **III период - март, апрель, май, ; (III период с 1 апреля по 31 мая)**

**Подготовительная группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний прием детей, самостоятельная деятельность | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40-8.55 |
| Игры, подготовка к НОД | 8.55-09.00 |
| НОД (общая длительность, включая перерывы | 09.00-11.00 |
| Самостоятельная деятельность, Второй завтрак,Подготовка к прогулке, прогулка | 11.00-12.25 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.25-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, культурно- гигиенические процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Самостоятельная деятельность, образовательная деятельность (НОД ,кружковая работа) | 15.40-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40-17.15 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой, взаимодействие с родителями | 17.15-17.30 |

**Старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний прием детей, самостоятельная деятельность | 7.00-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-08.45 |
| Игры, подготовка к НОД | 08.45-09.00 |
| НОД (общая длительность, включая перерывы | 09.00-10.30 |
| Самостоятельная деятельность, Второй завтрак,Подготовка к прогулке, прогулка | 10.30-12.15 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.15-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, культурно- гигиенические процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Самостоятельная деятельность, образовательная деятельность (НОД ,кружковая работа) | 15.40-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20-17.15 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой, взаимодействие с родителями | 17.15-17.30 |

**3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

 В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Культурно-досуговая деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно творческой деятельности детей.

Следует способствовать участию детей в работе кружков и студий по интересам.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

 **Развлечения**. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом. **Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками. **Самостоятельная деятельность**. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество**. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

 **Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

**Развлечения**. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, намять, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

 **Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры

 **Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Примерный перечень традиционных развлечений и праздников:

Сентябрь – «День знаний».

Октябрь – «Осень».

Ноябрь – «День народного единства», «День матери».

Декабрь – «Новый год», «Зима».

Февраль – «День защитников Отечества».

Март – «Международный женский день 8 марта».

Апрель – «Весна».

Май – «День Победы», «Выпуск в школу».

Июнь – «День защиты детей», «День России».

Июль – «День семьи, любви и верности».

**3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**(далее по тексту РППС)

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета построена на основе принципов организации РППС изложенных в ФГОС:

* **доступности**: материал для самостоятельных игр расположен на нижних открытых полках, методическая литература и документация логопеда – на верхних полках;
* **системности**: весь материал систематизирован по разделам, каждому разделу отведена отдельная полка; все пособия пронумерованы и внесены в картотеку; составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования;
* **здоровьесбережения**: имеется основное и дополнительное освещение; установлено пластиковое окно с микропроветриванием; проведена пожарная сигнализация; столы и стулья для детей разной возрастной группы; стены кабинета теплого, спокойного светлого цвета, поскольку окно выходит на северную сторону; мебель также имеет светлый оттенок натурального дерева;
* **учета возрастных особенностей**: наглядно-дидактический материал и игры, размеры мебели подобраны в соответствии с возрастом детей группы;
* **мобильности**: дидактическое электронное пособие «Говорящая азбука» легко снимается со стены и переносится во время занятий и игры, легко меняется демонстрационный дидактический материал на подвесах (в соответствии с календарно-тематическим планированием), зеркало по мере необходимости закрывается жалюзи;
* **вариативности**: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны.

По оснащению и применению кабинет разделён на центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения

**Центр речевого и креативного развития**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. Стол и 3—4 стульчика для занятий у зеркала.

3. Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

4. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, ветрячки, «Мыльные пузыри», перышки, и т.п.)

5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).

6. Логопедический альбом для обследования

7. Логопедический альбом для обследования фонетико- фонематической системы речи.

8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

9. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.

10. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.

11. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка».

12. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».

13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

14. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

**Центр** **сенсомоторного и конструктивного развития**

* 1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки, барабан).
	2. Звучащие игрушки-заместители.
	3. Записи «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).
	4. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
	5. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
	6. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
	7. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
	8. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты» и т.п.).
	9. Палочки Кюизенера.
	10. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).
	11. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.
	12. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
	13. Разрезные картинки, кубики с картинками по лексическим темам.
	14. «Пальчиковые бассейны».
	15. Массажные мячики разных цветов и размеров.
	16. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).
	17. Флажки разных цветов (10 шт.).
	18. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
	19. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
	20. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
	21. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

**Учебный центр**

1. Напольная магнитная доска с магнитными буквами азбуки.
2. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
3. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Звонкий-глухой»,
4. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
5. Разрезной алфавит.
6. Алфавит на кубиках.
7. Ребусы и изографы.
8. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
9. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

**3.5 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Методическая литература:**

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2009.
2. Володина В. С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2014
3. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. I период обучения в старшей логогруппе – М.: Изд-во Гном и Д, 2009
4. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. II период обучения в старшей логогруппе – М.: Изд-во Гном и Д, 2009
5. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. III период обучения в старшей логогруппе – М.: Изд-во Гном и Д, 2009
6. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. I период обучения. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007
7. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. II период обучения. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007
8. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. I период обучения. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007
9. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. III период обучения. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007
10. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. - М.: ВЛАДОС, 2003
11. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! - Пособие для детей и родителей. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЛИТЕРА», 2009
12. Крупенчук О. И. Стихи для развития речи. - СПб.: ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЛИТЕРА», 2014
13. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логогруппе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
14. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ/ авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Н. А. Кочугова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л. Е., 2014
15. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
16. . Примерная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005.

**Печатные пособия:**

**Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия,внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений:**

«Времена года», «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожках», «Ищи и находи», «Какого цвета нет?», «Картина», «Картинка», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто где стоит?», «Кто за кем пришел?», «Лото», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Обед для матрешек», «Положи верно», «Построй ворота», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «Угадай-ка», «Цвет и форма», «Наряди детей», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?», «Чья это конура?» и др.

**Игры** **и** **игровые** **упражнения** **на** **формирование** **общей,** **ручной** **и** **артикуляторноймоторики:** «Вкладыши-лес», «Вкладыши-домашние птицы», «Ёжик», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Колокол», «Кот», «Кошки-мышки», «Кулак — кольцо», «С зайцем под дождём», «Ладони на столе», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Говори правильно», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Пожарники», «Головоломка - шнуровка», «Птички», «Пчела», «Пять человечков», «Серсо», «Мишка - Сладкоежка», «Солнечные лучи», «Топ-хлоп», «Флажок», «Часы», «Человечек» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).

**Игры** **и** **игровые** **упражнения** **для** **коррекции** **нарушений** **движения** **артикуляторногоаппарата,** **дыхательной** **и** **голосовой** **функций:**

«Парусники», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «Цапля на болоте», «Щенок на плоту», «Вопрос — ответ», «Спаси мишку от пчёл», «Игривые дельфины», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Тяжёлое яблоко», «Забей мяч в ворота», «Кораблики», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Смешные человечки», «Потянем резиночки».

**Игры** **и** **игровые** **упражнения** **на** **формирование** **мыслительных** **операций:**

«Заборчик», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают…», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картин-ки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано» и др.

**Игры** **и** **игровые** **упражнения** **на** **формирование** **сенсорно-перцептивного** **уровнявосприятия:** «Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др.

**Игры** **и** **игровые** **упражнения** **для** **коррекции** **фонетического, лексико-грамматическогостроя** **речи,** **развития** **связного** **высказывания:**

«Фруктовое лото», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Домашние животные», «Какие бывают профессии», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Расскажи-ка», «Исправь ошибку», «Насекомые на травке», «Плывёт – ползёт - прыгает», «Спит – сидит – идёт – бежит - летит», «Кто чем защищается», «Кто, что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», «Выбери картинку по первому слогу», «В море, океане», «Морские животные», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Числительное и существительное», «Найди пару», «Найди слова-противоположности», «Найди хозяина», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадай-ка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Рыболов», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова».

**Игры** **и** **игровые** **упражнения** **для** **обучения** **грамоте:**

«Азбука животных», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Азбука игрушек», «Делим слова на слоги», «Буквенный конструктор », «Прочитай по первым буквам», «Отгадай слово», «Мои первые слова», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадай-ка», «Умные клеточки -2», «Умные клеточки — 3», «Забавные ребусы», «Звонкий - глухой», «Изографы», «Школа», «Играем с буквами» и др.

**Используемая методическая литература и пособия в**

 **«1» подготовительной ГКН :**

1. Конспекты комплексно-тематических занятий. Н.С.Галицына. Подготовительная к школе группа. Москва - М: Издательство «Скрипторий 2003» 2016.
2. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. Н.В.Нищева «Детство-ПРЕСС» 2017
3. Наша Родина – Россия (Детям о самом важном) М: ТЦ Сфера 2011.
4. Беседы о правилах пожарной безопасности. Т.А.Шорыгина ТЦ Сфера 2008.
5. Беседы о здоровье. Т.А.Шорыгина ТЦ Сфера 2005.
6. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Н.В.Нищева «Детство – пресс» 2017.
7. Уроки логопеда. Игры для развития речи. Е.Косинова ОЛИСС 2011.
8. Логопедические игры. Ирина Скворцова Москва 2015.
9. Пальчиковая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников. О.Новиковская. М: АСТ Владимир 2011.
10. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. Э.Я.Степаненкова. Мозайка - Синтез Москва, 2012.
11. Скажем правильно. Речевые игры и упражнения. О.С.Ушакова ТЦ Сфера 2016.
12. Давай отгадаем. Речевые игры и упражнения. О.С.Ушакова ТЦ Сфера 2016.
13. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. Н.В.Нищева Детство-ПРЕСС2018.
14. Итоговые дни по лексическим темам. Е.А.Алябьева ТЦ Сфера 2018.

 **Предметно-развивающая среда**

**в «1» Подготовительной ГКН**

Настольно-печатные, развивающие игры

«В мире растений» лото

«Кто где живет?»

«Кто что делает?»

«Народные промыслы»

«Времена года»

«Дорожные знаки»

«Правила дорожного движения»

«Мой дом»

«Что? Откуда? Почему?»

«Формы»

«Циферки»

«Читалочка»

«Чтение по слогам» тренажер

«Окружающий мир» домино

«Герои мультфильмов» домино

«Фрукты» домино

«Мозайка»

«Шашки»

«Азбука»

«Овощи»

«Треугольное домино»

«Буквы и цифры» пальчиковые игры

**Познавательные пособия:**

Счетный материал

Головоломки «Пифагора», «Чудесный круг» и др.

Комплекты букв, цифр, знаков

Счеты, счетные палочки

Модели часов

Линейки, мерные стаканчики

Объемные и плоскостные геометрические фигуры

 **Модельно-конструктивные игры:**

Конструктор «Лего»

Конструктор «Строитель»

Напольный конструктор (модули)

Конструктор – ширма (пособие)

Конструкторы с мелкими деталями

 **Наглядно-методические пособия:**

Тематические плакаты по лексическим темам

Разрезная азбука

Карточки с предметными и сюжетными картинками

«Детям об искусстве» А.Грибовская

«Встреча с художниками мира»

«Дошкольникам об искусстве»

Обучающие карточки:

«Деревья»

«Цветы»

«Зоопарк»

«Герои русских сказок»

«Азбука дороги»

«Правила маленького пешехода»

«Мебель»

«Посуда»

«Бытовая техника»

«Домашние животные и птицы»

«Дикие животные»

«Космос»

**Детская художественная литература**

**Энциклопедии**

**Календари природы**

**Открытки**

  **Творческие игры:**

«Повар» (набор)

«Парикмахер» (набор)

«Врач» (набор)

«Почта» (набор)

«Магазин» (набор)

«Столяр» (набор)

Куклы

Машины легковые

Машины грузовые

Машины специализированные

Военная техника

Дикие животные (набор)

Настольный театр «Гуси-лебеди»

«Заюшкина избушка»

 «Три медведя»

Кукольный театр «Кот, петух и лиса»

 «Теремок»

Шапочный театр «Колобок»

Теневой театр

Музыкальные инструменты

**Художественные материалы и инструменты для изобразительной деятельности**

Раскраски

Трафареты

Альбомы о декоративно-прикладном искусстве:

«Хохлома»

«Городецкая роспись»

«Гжель»

«Дымковская игрушка»

«Филимоновская игрушка»

 **Физкультурное оборудование:**

Мячи большие и маленькие

Кегли и шары

Обручи, скакалки

Кольцебросы

Мишени

Массажные коврики (дорожка здоровья)

Массажные шарики (Су-Джок)

**Используемая литература в старшей группе компенсирующей направленности.**

1. Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий старшая группа».
2. Н. С. Голицына «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении старшая группа.
3. Э. Я. Степаненкова «Подвижные и малоподвижные игры старшая и подготовительная группа.
4. И. А. Пономарева, В. А. Позина, «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа.
5. Н. В. Нищева Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциация звуков разных букв.
6. Т. Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке старшая группа».
7. В. В. Гербова «Книга для чтения 5-7 лет в детском саду.
8. И. Г. Сухин «Веселые скороговорки» для непослушных звуков.
9. Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет.
10. В. Н. Волчкова , Н. В. Степанова «Экология конспекты заняти старшая группа.
11. В. И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкльников.
12. М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения
13. Н. В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
14. Сайты «Методическая копилка», «МААМ.РУ»., «Дошколенок».
15. Т. А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения .
16. Т. А . Шорыгина «Беседы о здоровье.

**Приложения**

Приложение № 1. Календарно – тематическое планирование в старшей группе

Приложение № 2. Календарно – тематическое планирование в подготовительной группе

Приложение № 3. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей в коррекционной работе

Приложение № 4. План работы с родителями
Приложение № 5. Речевые карты, диагностический материал

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 42

ст. Северская

**Краткая презентация**

**Адаптированной образовательной программы**

**(для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет)**

**МБДОУ ДС ОВ № 42**

2017 год

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с тяжелыми нарушениями речи 5 – 7 лет (старший дошкольный возраст) предназначена для учителей - логопедов, которые работают с детьми от 5 до 7-и лет, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР).

**Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.)

**На первом уровне** речевого развития дети пользуются главным образом лепетными словами, звукоподражаниями, отдельными существительными и глаголами бытового содержания, обрывками лепетных предложений, звуковое оформление которых смазано, нечетко и крайне неустойчиво. Нередко свои «высказывания» ребенок подкрепляет мимикой и жестами.

**На втором уровне** речевого развития у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. Дети владеют обиходным словарным запасом и могут пользоваться простыми фразами. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, а иногда союзов, простых предлогов в их элементарных значениях. Словарный запас отстает от возрастной нормы, выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, название мебели и др.

Отмечаются ограниченные возможности использования не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков предмета, его формы, размера и т. д. Дети нередко заменяют слова близкими по смыслу (спит — лежит). Навыками словообразования дети не владеют.

**Третий уровень речевого развития** характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети могут более свободно общаться с окружающими. Однако нередко их речь понятна лишь после соответствующих объяснений взрослых. Самостоятельное общение остается затрудненным.

Словарь детей продолжает отставать от возрастной нормы. Выявляются лексические ошибки, типа замены названий профессий . Выявляются ошибки согласования прилагательного с существительным в роде и падеже; согласования числительного с существительным; смешение родовой принадлежности существительных. Характерны также ошибки употребления предлогов: опускание, замена.

Анализ сформированности связной речи выявляет трудности в овладении основными ее видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картину, заданный план . Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения, особенно когда они употребляются в самостоятельной речи.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень речевой активности, развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Детям с недоразвитием речи, присуще и отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

**Четвертый уровень речевого развития** для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей "смазанности" речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.
      Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова.Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа.При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, "застревание" на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д.

**Взаимодействие педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников**

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, круглые столы, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной или письменной форме. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

В МБДОУ ДС ОВ № 42 функционируют две группы компенсирующей направленности:

Старшая группа (5-6 лет)

1 подготовительная группа (6-7 лет)

Адаптированная образовательная программа составлена в соответствии с:

1. Примерной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой

2.Методикой О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».

3.Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детского сада № 42