Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 42 станица Северская МО Северский район

Аналитический отчёт о коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда МБДОУ ДС ОВ № 42 ст. Северской МО Северский район Ивановой Натальи Алексеевны за период 2019-2021г.

Аналитический отчёт о коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда МБДОУДСОВ № 42 ст. Северской МО Северский район Ивановой Натальи Алексеевны за период 2019-2021г.

Организационное направление.

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Ивановой Натальи Алексеевны за 2019-2021 год, с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

В мае 2019 года была проведена скрининг диагностика 34 детей младшей группы. Дети, нуждающиеся в логопедической помощи, были направлены на ПМПК.

В период с 1-15 сентября 2019 года была проведена углублённая диагностика 14 детей, зачисленных решением ПМПК в группу компенсирующей направленности для детей с ОНР.

На основании результатов логопедической диагностики всех компонентов речи и были обобщены следующие данные о дефектах речи детей: общее недоразвитие речи -100%. В группу компенсирующей направленности было зачислено 14 детей. Из 14 детей: (ОНР 1 уровня - 1 ребёнок, ОНР 2 уровня-3 ребёнка, ОНР 3 уровня-10 детей).

Цель коррекционно-развивающей работы: коррекция общего недоразвития речи путём использования поэтапной системы формирования речи и предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

1. Формирование у детей связной, грамматически правильной речи, фонетической системы языка и элементов грамоты с целью подготовки значительной части детей к обучению в общеобразовательной школе.
2. Воспитание интереса к образовательной деятельности, укрепление веры детей в собственные возможности сглаживание отрицательных переживаний , связанных с речевой неполноценностью.
3. Развитие познавательной активности и познавательных интересов детей, совершенствование деятельности сохранных анализаторов с целью благоприятного развития компенсаторных возможностей дошкольников.
4. Оптимизация коррекционно-логопедической работы как развивающей индивидуально-ориентированной системы воспитания и обучения путём подбора учебно-дидактического материала и коррекционных упражнений, стимулирующих и регулирующих мыслительную и речевую деятельность детей и содержащих элементы занимательности и игры.

Реализация данных требований достигалась через постановку образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач, осуществляемых учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем во время индивидуальной, подгрупповой и фронтальной образовательной деятельности , также в совместной деятельности взрослых с детьми. В группе был создан единый речевой режим в виде контроля над речью детей в течение всего дня.

Приоритетные направления деятельности:

-совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям;
-структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и в свободной деятельности;
-систематизация учебно-методического материала.
Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе адаптированной основной образовательной программы (основанной на «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3до 7 лет Н.В.Нищевой).

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко запланированной работы. Целью которой являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:
-создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
-развития речеслухового внимания;
-развитие фонематического слуха;
-подготовка к анализу, и анализ звукового состава слова;
-развитие слоговой структуры слова;
-расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
-развитие грамматического строя речи;
-развитие фразовой и связной речи;
-развитие коммуникативных умений и навыков;
-развитие общей и мелкой моторики;
-развитие психических функций.

Индивидуальные занятия по постановке и автоматизации звуков проводилось 3 раза в неделю с каждым ребёнком в соответствии с графиком индивидуальной работы. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия с детьми по развитию фонематического слуха, формирование лексико-

грамматического строя и связной речи, обучению грамоте) проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2019-2020, 2020-2021года.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2019-2020 году и в 2020-2021 году строился в соответствии с программами:

-адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС ОВ № 42 для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2019-2020 и 2020-2021года, которая строится на основании следующих программ:

1) «Комплексно-образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой.

2) парциальная программа; «От рождения до школы» иновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

3) современной методической литературой;

- «Развиваем речь, тренируем память, использование приёмов мнемотехники в работе логопеда» Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко;

- «Формирование у дошкольников с ОНР с предикативной лексикой с использованием пиктограмм» С.Н. Викжанович.

- Ю.В. Неверова, Е.В. Иванова «Развивающие занятия для детей от 3-7 лет».

-Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей».

-В.М. Акименко Домашний логопед «Программа исправления речевых нарушений у детей».

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными , коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные **задачи** деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов в ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление:

В сентябре 2019 года и в сентябре 2020 годов было проведено углублённое логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией.

Использовался диагностический инструментарий :

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с ОНР – СПб, Детство-пресс,2019.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР с 4до 7 лет.- Спб, Детство-пресс,2019.

Обследование на начало 2019-2020 г.г позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития , помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Полугодовой и годовой мониторинг позволил выявить динамические изменения в речевом развитии дошкольников, своевременно рекомендовать родителям консультации в медицинских учреждениях, реабилитационных центрах.

Итоговая диагностика в конце 2021 года, проведённая с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы, выявила положительную динамику в развитии детей:

№	Показатели	Количество детей
1.	Всего зачислено детей в группу компенсирующей направленности для детей с ОНР	14
2.	Выпущено в общеобразовательную школу: -с нормальной речью -со значительными улучшениями	 13 1
3.	Оставлено для продолжения коррекционной работы	-
4.	Выбыло в течении года	-

Причины положительного и отрицательного результата коррекционной работы.

Достижению положительной динамики, способствовала систематическая коррекционно-развивающая работа включающая в себя использование **современных технологий:**

-технология логопедического обследования;
-технология формирования произносительной стороны речи (звукопроизношение, дыхание, интонация, методика речи, темп, тембр)
-технология формирования слоговой структуры слов;
-технология фонематического восприятия;
-технология формирования лексико-грамматического строя речи;
-технология формирования связной речи;
-здоровьсберегающие технологии;
-технология наглядного моделирования;
-игровые технологии;
-информационно-коммуникативные технологии;
-телесноориентированные техники (биоэнергопластика, упражнения для релаксации, дыхательные упражнения, кинезиологические упражнения, растяжка, логоритмика, пальцевой массаж: су-джок терапия, массаж камнями, чётками, каштанами, орехами).
-арт-терапевтические технологии;
-мнемотехника;

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проведена большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговой таблице, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведённой логопедической работы свидетельствует изменение количественного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу - 14 человек. У 13 человек речь полностью соответствует возрастной норме. Одному ребёнку рекомендовано продолжить работу с логопедом в школе.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2019-2021 года составила 14 человек.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной , чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи , что обеспечивалось в результате разнопланового систематического взаимодействия с семьёй дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая работа рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, Октябрь, Ноябрь
2. Декабрь, Январь, Февраль
3. Март, Апрель, Май

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной , подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регулируемые (ОД) и нерегулируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов .

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились к времени года, праздниками, яркими в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формулируемых знаний. В течение

года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей, что выражается в исправлении дефектов речи и увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, также имеющихся в ДОУ условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использовались информационно-игровые технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»).

Успешно апробирован метод использования «Су-Джок» терапии, «шарики-ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников

ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепления здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОУ проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательно-речевому развитию детей.
В группах оформлены методические стенды (логопедические уголки) для систематической пропаганды логопедических занятий , приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка.

Для воспитателей проводились:

1. «Развитие речевой деятельности дошкольников в организации педагогического процесса».
2. «Особенности современных форм и методов работы в ДОУ по корррекционно-речевому развитию дошкольников в соответствии ФГОС»
3. «Фонематический слух-основа правильной речи»
4. «Развитие графомоторных навыков у детей старшего возраста»
5. «Использование здоровьсберегающих технологий в коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР».
6. «Использование метода Су-Джок терапии в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста»

Для родителей проводились также различные семинары практикумы, мастер-классы, круглые столы, консультации:

1. «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»
2. «Роль мелкой моторики в развитии речи детей»
3. «Взаимосвязь семьи и логопеда в коррекционной работе»
4. «Развитие дыхания у детей с речевыми нарушениями»
5. «Дышим легко, говорим правильно, болеем редко»
6. Логопедический тренинг ка форма обучения родителей: «Что такое дизартрия», «Пальчиковый игротренинг», «Развиваем фонематическое восприятие», «Релаксационный тренинг».

Организационно-методическая работа

В течение учебного года:
-распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития.
-вела тетради взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями;
-посещала групповые занятия и праздники;
-активно участвовала в педсоветах в ДОУ;
-предоставляла аналитические отчёты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течении года;
-оказывалась помощь воспитателям в ДОУ в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
-участвовала в ППК ДОУ.

Документация
Для реализации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности оформлена следующая документация:
-годовой план организационно-методической и коррекционно развивающей работы;
-список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, зачисленных в группу компенсирующей направленности;
-речевые карты и индивидуальные образовательные маршруты;
-модель года;
-перспективный план работы;
-тематический план работы;
-график работы учителя-логопеда;
-циклограмма рабочего времени учителя-логопеда;
-график индивидуальной работы с детьми;
-модель для коррекционной работы с детьми;
-тетрадь взаимодействия учителя логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности;
-отчёт о результатах проведённой работы за год;

Распространяла педагогический опыт
-на сайте ДОУ детсад 42.рф
-посредством работы с научной, методической литературой, знакомство с инновационными технологиями;
-на курсах повышения квалификации;
-участвую в вебинарах, мастер-классах;
-в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстрационный и раздаточный материал для детей с ОНР6для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);
-с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации шипящих и свистящих звуков.

Вывод: Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2019-2010 и 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

17.09.2021 г.

Учитель-логопед МБДОУ ДС ОВ №42 _____Н.А. Иванова

Заведующий МБДОУ ДС ОВ № 42 _____Н.Н. Беляева