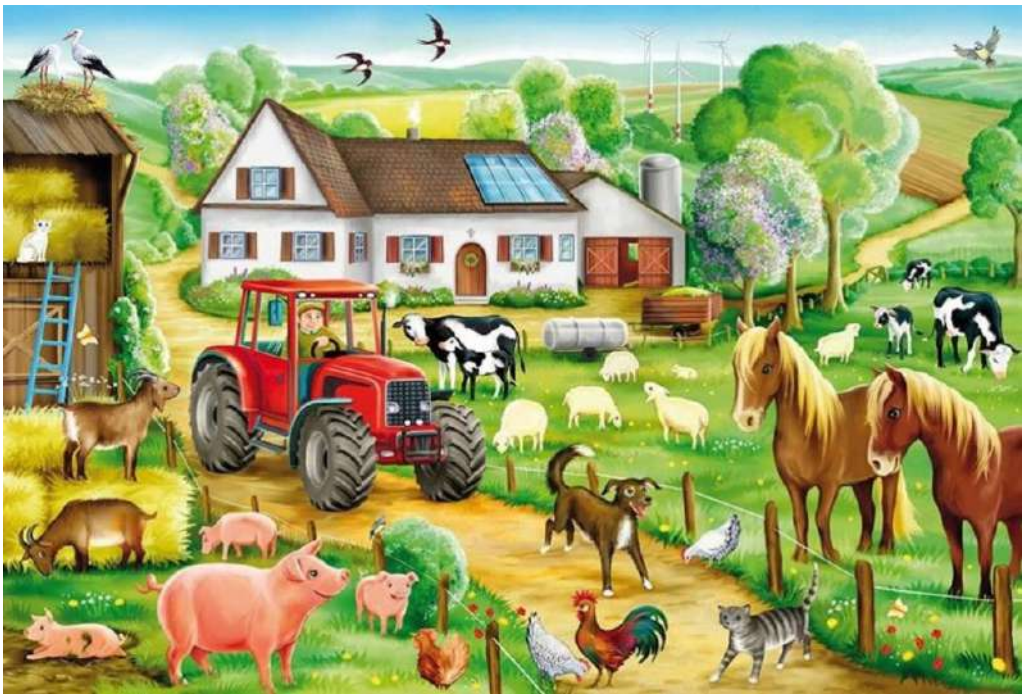
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 42

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

по развитию элементарных математических представлений в старшей группе компенсирующей направленности по лексической теме «Домашние животные и их детеныши»



Воспитатель:
Водолазская А. А.

2020 г.

Цель: Создание условий для формирования представлений о домашних животных и их детенышах.
Задачи:
Образовательные: Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление знаний о составе числа «3», «4», «5». Совершенствовать умения соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов.
Развивающие: Развитие речевой и мыслительной деятельности, внимания и восприятия.
Воспитательные: Воспитывать интерес к домашним животным и их детенышам. Воспитание самостоятельности, инициативности.
Материалы: картина с изображением Шарика, счетные материалы-морковки, капусты.

Ход занятия.

1.Организационный момент.
У тебя сегодня хорошее настроение? *(Да)* Давай поделимся хорошим настроением друг с другом.
Родители: - Посмотри, кто у нас в гостях? Ты узнал его?

Картина Шарика.

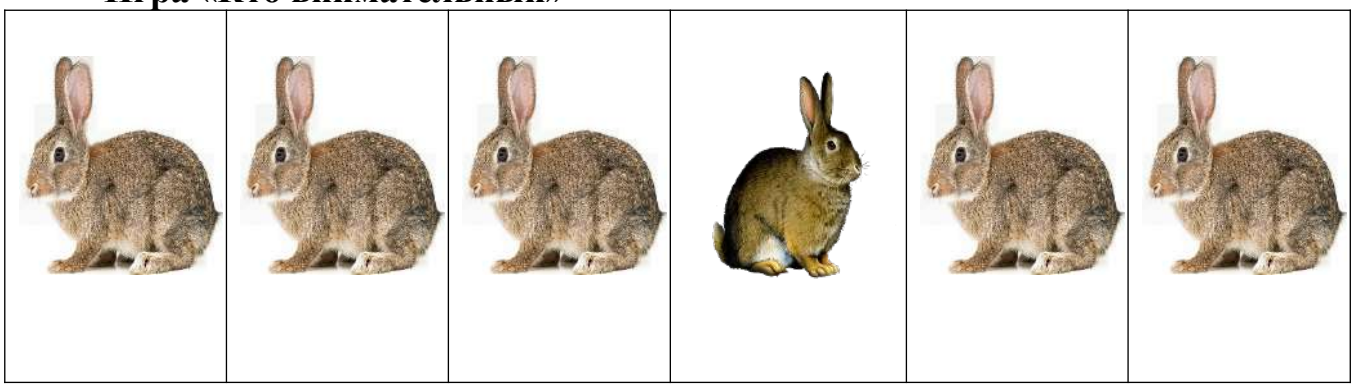
Родители: - Конечно же, это пес Шарик из Простоквашино. Он обратился к нам за помощью. У Шарика с Матроскиным сейчас большое хозяйство, они просят тебя им помочь. Хочешь? Поможешь?
- Итак, отправляемся в Простоквашино.

Родители: А на чем можно отправиться в путешествие?
-Я предлагаю тебе отправиться в путешествие на волшебном поезде, ты согласен? Тогда занимаем места и отправляемся в путь.
Родители с ребенком строятся друг за другом, кладут руки на плечи стоящему впереди и произносят заклинание:
Раз, два, три, четыре,
Раз, два, три, четыре –
Так стучат колеса,
Если поезд мчится.
Раз, два, три, четыре,
Раз, два, три, четыре –
Помогает поезд
Мне считать учиться.
Родители: Вот мы с тобой и в Простоквашино. Вдохни свежий деревенский воздух.
-Начнем с тобой с математической разминки.

Математическая разминка:
Родители: Какой сегодня у нас день недели? *(среда*).
А вчера, какой был день? (*вторник*).
Какой по счёту вторник среди всех дней недели? (*второй*).
После среды наступит …(*четверг*).
Я правильно называю очерёдность: вторник, четверг, воскресенье? (*нет*).
А какие дни у нас считаются выходными? (*суббота, воскресенье*).

2. Основная часть.

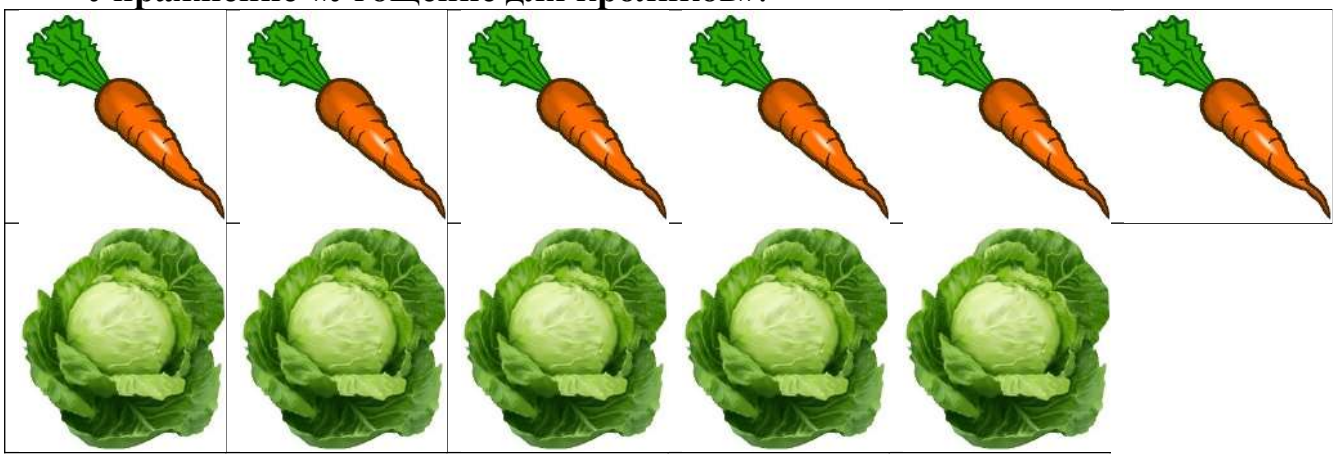
Игра «Кто внимательный»



Родители: Сколько кроликов на картинке? Сосчитай?
Ребенок (считает): Шесть кроликов.
Родители: Все ли кролики одинаковые?
Ребенок: Нет, не все.
Родители: Чем они отличаются?
Ребенок: Все смотрят влево, а один вправо.
Родители: Который по счету кролик?

Ребенок: (Считает) Первый, второй…… кролик смотрит вправо четвертый по счету.

Упражнение «Угощение для кроликов».



Покормим кроликов. Отсчитай шесть морковок и пять кочанов капусты. Разложи перед собой парами в два ряда. *(Ребенок выполняет задание. Родители проверяют его выполнение)*

Родители: Сколько морковок ты взял? *(Шесть морковок)*

- Сколько кочанов капусты ты взял? *(Пять кочанов капусты)*

- Верно, молодец! Со вторым заданием ты тоже справился.

Упражнение «Считаем рассуждаем»

Родители: Каких овощей больше? *(Морковки больше, чем капусты)*

-На сколько штук морковки больше, чем капусты?

Ребенок: Морковок на одну больше, чем капусты.

Родители: На сколько капусты меньше, чем морковки. *(Капусты на одну меньше, чем морковки.)*

-Что сделать, чтобы капусты и морковки стало поровну?

Ребенок: Нужно добавить один кочан капусты. *(Ребенок добавляет один кочан капусты)*

Родители: Что теперь можно сказать о количестве морковки и капусты?

Ребенок: Капусты и морковки поровну. Одинаковое количество.

-По сколько их? Сосчитай.

(Ребенок пересчитывает овощи)

Ребенок: Морковки и капусты стало по шесть штук.

(Родители предлагают вернуть один кочан капусты)

Родители: Как можно еще сделать чтобы морковки и капусты стало поровну?

Ребенок: Можно убрать одну морковку.

(Ребенок убирает одну морковку)

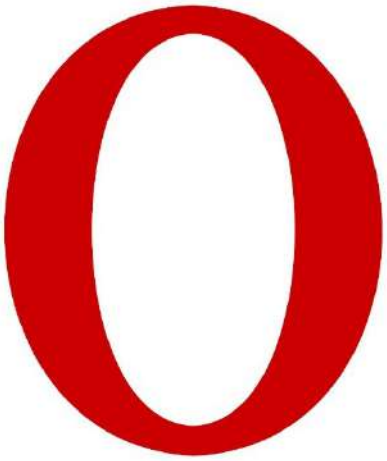
-Что можно сказать о количестве морковки и капусты?

Ребенок: Их стало поровну, одинаковое количество.

-По сколько их стало?

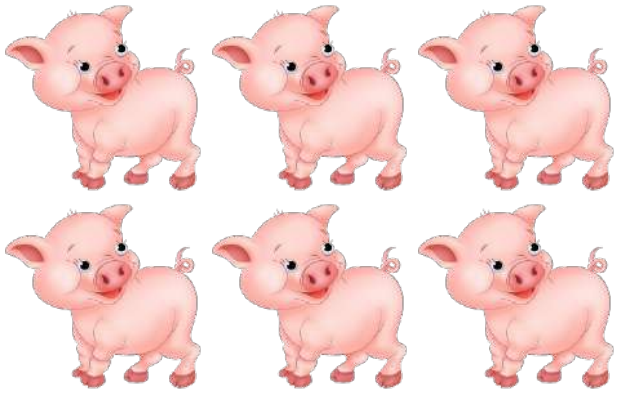
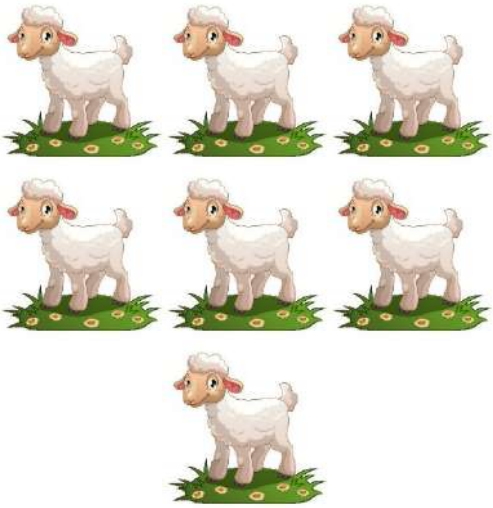
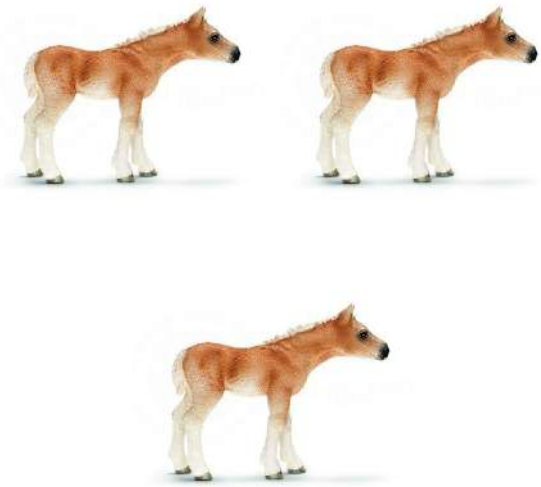
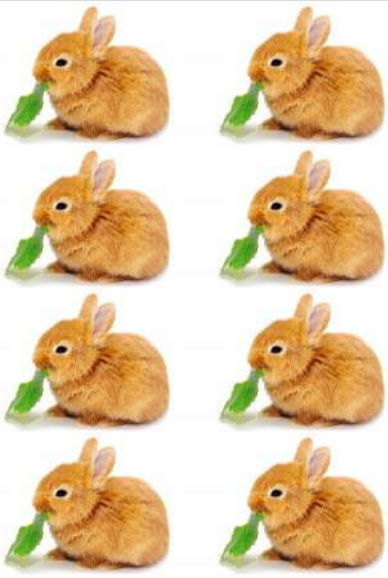
(Ребенок пересчитывает)

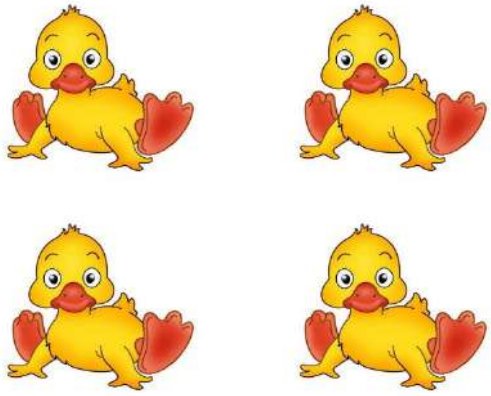
Дети: Морковки и капусты по пять штук.
-Молодец! Ты очень хорошо рассуждаешь и считаешь. Сложи все овощи.
(Ребенок выполняет задание)
Родители: Сколько морковок у тебя осталось?
Ребенок: Ни одной.
- Как можно обозначить отсутствие предметов?
Ребенок: Числом «НОЛЬ»
(Родители показывают цифру ноль)



Физкультминутка «Кролики»
Мы на ферме побывали, (*ходьба на месте)*
Белых кроликов видали. (*стоя на месте, руки в стороны)*
Шустренькие кролики (*присели, встали)*
То ложились,
То кружились (*кружатся)*
В проволочном домике.
Лапками стучали, (*хлопает в ладоши)*
Весело пищали. (*топает ногами*)
Мы зверькам
Не травки жесткой- (*ходьба на месте,)*
Клеверу достанем…
Вырастайте (*стоя на месте, руки в стороны)*
С нежной шерсткой, (*прыгают на месте, сделав «ушки» из пальчиков)*
С круглыми хвостами.

Упражнение «Найди цифру детёнышей».
Родители: Художник нарисовал для тебя детенышей животных. Пересчитайте детенышей в каждой группе и соедини линиями с соответствующей цифрой. *(Ребенок выполняет задание)*

 **ПОРОСЯТА**	 **КОЗЛЯТА**
 ТЕЛЯТА	 **ЯГНЯТА**
 **ЖЕРЕБЯТА**	 **КРОЛЬЧАТА**

 КОТЯТА	 **УТЯТА**

3	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

- С какой цифрой ты соединил жеребят?
-С какой цифрой ты соединил поросят?
(*Соединили поросят с цифрой шесть, потому что художник нарисовал шесть поросят*).

3. Заключительная часть.

-Помогли мы Шарику с Матроскиным?
-Ты старался, внимательно слушал, поэтому и справился со всеми заданиями.
- Какие задания тебе показались интересными? Какие сложными? С какими заданиями ты справился быстрее.

Спасибо за внимание!