**«Когда эмоции берут верх», или как помочь педагогам справиться с негативом и не переносить его на детей**

Когда педагоги приходят на работу, часто они не могут справиться со своим психологическим состоянием и переключиться. Бытовые трудности, конфликты с семьей, недопонимание с коллегами – все это вызывает негативные эмоции, которые педагоги могут неосознанно срывать на детях. Проведите семинар, чтобы показать им, как важно дистанцироваться от негатива, который плохо влияет на самого педагога, детей и образовательный процесс.

**Задачи семинара**

Задачи семинара – сформировать у педагогов понимание того, как их эмоции влияют на детей, и научить конструктивно с ними общаться. Когда педагог устал, раздражен или расстроен, он не замечает, как переносит негатив в свою речь: использует деструктивные формулировки, повышает голос на детей. Такие действия только мешают ему добиться поставленной цели, например наладить дисциплину в группе. Но в этот момент им движут эмоции. Семинар позволит педагогам побыть на месте воспитанника и научиться отделять общение с детьми от собственных эмоций.

**Содержание семинара**

Сценарий семинара состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. В начале ведущий приветствует педагогов, объясняет им цели и задачи работы, задает тему и настроение при помощи истории-метафоры. Роль ведущего может исполнять старший воспитатель или психолог.

Основная часть включает четыре упражнения, с помощью которых педагоги смогут испытать, что чувствуют дети, когда они слышат речь раздраженного воспитателя и запреты с частицей «не». Также они потренируются заменять типичные негативные фразы на нейтральные.

В качестве заключения необходимо обсудить с педагогами их впечатления и совместно сделать выводы. Предложите коллегам упражнения, чтобы снять эмоциональное напряжение – скачайте памятку в конце статьи. Распечатайте ее и разместите на стенде для педагогов в общем доступе.

Продолжительность семинара – 50 минут. Чтобы не нарушать санитарные требования, лучше разбить педагогов по 5 человек и провести семинар с подгруппами. Готовый сценарий – ниже.

**Сценарий семинара с воспитателями на тему «Когда эмоции берут верх»**

**Участники:** воспитатели разных возрастных групп.
**Цель:** обучить педагогов приемам конструктивного общения с детьми.
**Задачи:**

* мотивировать воспитателей на уважительные отношения с ребенком;
* научить развивать конструктивное общение у детей;
* стимулировать творческую активность педагогов.

**Ход мероприятия:**

**Вступление**

**Ведущий:** Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы поговорим об общении и выполним специальные упражнения. Давайте вспомним известные приемы общения и найдем новые подходы, которые можно использовать и в работе, и в жизни. Позвольте начать мне с байки. На стройке работали три человека. Занимались они одним и тем же, но когда их спросили, что они делают, те ответили по-разному. Один сказал: «Я кладу кирпичи». Другой: «Я зарабатываю на жизнь». А третий ответил: «Я строю храм». Вы сами выбираете, какую занять позицию и какой выбрать способ общения с детьми. Возможно, сегодня вы просто просите убрать игрушки, подвинуть стул, взять кого-то за руку, но как вы скажете свою просьбу, повлияет на стиль общения ребенка в дальнейшем.

**Упражнение «Общение»**

Раздайте педагогам карточки с вариантами обращений к детям. Рядом с каждой фразой укажите интонацию, с которой педагоги должны будут их произнести.

**Ведущий:** Я предлагаю вам разделиться по парам и сказать по очереди друг другу, глядя в глаза, фразы спокойным голосом и на повышенных тонах.

|  |  |
| --- | --- |
|   | **Фразы, которые произносят педагоги**Ты играл с этой игрушкой! Отнеси ее на место! (*На повышенных тонах.*)Ты играл с этой игрушкой? Отнеси ее на место. (*Спокойным голосом.*)Зачем ты так сделала? Это просто невыносимо! (*На повышенных тонах.*)Мне неприятно, что ты так сделала, ты хорошая девочка, но поступила плохо. Пожалуйста, будь в следующий раз аккуратнее. (*Спокойным голосом.*) |

**Ведущий:** Проследите за своими ощущениями, когда слушаете и когда говорите. Часто сложно говорить спокойно, и в некоторых случаях это не сработает. Но постоянно отдавайте себе отчет, пойдет на пользу повышенный тон или нет. Умение общаться формируется в дошкольном возрасте. Если дети невнимательны и грубы по отношению друг к другу, они испытывают сложности во взаимодействии, не могут поддержать и развить установившийся контакт. Все это приводит к агрессивному поведению, конфликтам, отгороженности, замкнутости. Чтобы помочь дошкольникам, которые испытывают трудности в общении, нужно формировать у них коммуникативные навыки. Обогатить опыт детей и смягчить проблемы вы можете в совместной деятельности с ними. Родители закладывают основы поведения ребенка в семье, но ваша задача – показать другие способы общения.

**Три установки в общении с детьми**

Зачитайте вслух три установки в общении с детьми. Каждую установку обсудите с воспитателями.

|  |  |
| --- | --- |
|   | **1. Я – образец для подражания**Именно такого отношения к себе вы ждете от детей.**2. Ребенок – личность. Я уважаю мнение ребенка**При разговоре с ребенком присядьте на корточки, чтобы показать ему свое уважение.**3. Я – взрослый человек. Я задаю тон общения**Только вы решаете, может ли ребенок вывести вас из равновесия или нет. |

**Ведущий:** Если взрослый задает тон общения, то давайте задумаемся, как действует на психику ребенка, например, постоянное повторение частицы «не».

**Упражнение «Жизнь без частицы „не“»**

Пригласите одного из педагогов по желанию сыграть роль ребенка. Остальным воспитателям раздайте стикеры. Каждый из педагогов подходит к «ребенку», наклеивает на его одежду стикер и говорит фразу с частичкой «не», например: не спорь, не крутись. Делать это нужно без улыбки, без остановок. Затем попросите педагога, который играл роль ребенка, рассказать о своих чувствах и ощущениях. Обсудите упражнение с группой и сделайте вывод.

**Ведущий:** Теперь давайте попробуем заменить слова с частицей «не» на слова действия. Например, говорите «стой» вместо «не беги», «помолчи» вместо «не болтай».

**Упражнение «Измени фразу»**

Раздайте воспитателям карточки с предложениями. Попросите их заменить фразу с частицей «не». Допматериалы – карточки к упражнению.

**Ведущий:** Частицу «не» сложно заменить в конкретной ситуации. Когда Саша бьет Машу, вам нужно сначала остановить действие, а потом комментировать. В таких случаях скажите ребенку: «Стоп!». Затем поясните ему: «Драться запрещено». Говорите ровным, спокойным тоном, как будто предлагаете просто попить. Исключайте агрессию. Давайте потренируемся.

**Упражнение «Ситуация – слово педагога»**

**Ведущий:** Дети могут конфликтовать друг с другом. Что делает ребенок, которого обидели? Дошкольник бежит к воспитателю или лезет в драку. Вам нужно научить ребенка решать конфликты самостоятельно, без вашей помощи и кулаков. Давайте потренируемся. Я буду называть ситуации, а вы по очереди отвечать, что должен сказать воспитатель. Например, если ребенок бежит по группе, вы говорите ему: «Стоп! По группе мы ходим шагом». Не забывайте про правило: употреблять фразы без частицы «не».

|  |  |
| --- | --- |
|   | **Примеры ситуаций**Ситуация 1. Миша отнимает у Даши игрушку.Ситуация 2. Вася и Петя спорят, потому что не поделили один стул.Ситуация 3. Маша и Лена вместе рисуют, Маша кричит, что Лена испортила ее рисунок.Ситуация 4. Коля ударил Ваню лопаткой. |

**Ведущий:** Теперь представьте ситуацию. Вы разговариваете с другим воспитателем, а ребенок хочет к вам обратиться. Чтобы дать возможность детям обращаться к вам, не перебивая разговор, научите их приему: ребенку, который хочет обратиться к вам, нужно подойти и дотронуться до вашей руки. Вы увидите, что нужны ребенку, закончите разговор и поговорите с дошкольником. Однако все мы люди, поэтому не можем всегда быть на сто процентов уравновешенными. Предлагаю три упражнения, которые помогут вам сохранить нервную систему. Если вы напряжены и не можете расслабиться, выполните одно из упражнений. Допматериалы – упражнения – смотрите ниже.

**Заключение**

+

**Ведущий:** Помните: нас научили бережно относиться к вещам, но не научили бережно относиться к людям. Одну и ту же информацию можно донести до ребенка с разным эмоциональным посылом. Уважайте личность в каждом ребенке, не переносите на него свои негативные эмоции. Давайте беречь другу друга.