

Беляева Вера Владимировна,
воспитатель старшей группы МБДОУ ДС ОВ № 42,
ст. Северская, МО Северский р-он.

Тема занятия «В деревне Простоквашино».

Возраст детей 5-6 лет.

Время проведения занятия: 25 минут

Цель занятия: пробудить в детях познавательный интерес к развивающим занятиям, к выполнению заданий и упражнений на развитие познавательной и интеллектуальной сферы ребенка.

Задачи:

Развивающие

Развитие внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Стимуляция речевой деятельности.

Воспитательные

Умение детей работать в коллективе.

Воспитывать у детей желание помогать друг другу, героям.

Образовательные:

Развитие диалогической, связной речи.

Закрепление знаний по темам «Домашние животные», «Овощи».

Необходимое оборудование для занятия: письмо в конверте, презентация «Овощи на грядке», аудиозапись, магнитная доска, иллюстрации «Домашние животные», интерактивная доска.

Ход занятия:

1 этап. Мотивационный.

– Ребята, посмотрите внимательно, все ли в нашей группе на своих местах? Не появилось ли что-то новое, необычное или что-то, чего вчера еще не было?

(На столе лежит письмо так, чтобы дети могли его увидеть и рассмотреть).

– Письмо, мы нашли письмо в конверте!

– Скажите, а как вы догадались, что это письмо в конверте, а не открытка, например?

– Потому что... *(ответы детей: оно в конверте, на котором наклеена марка, есть адрес, штамп и т.д.)*

– Все согласны с этим мнением?

– Да! *(Но если есть дети, у которых другое предположение, то мы выслушиваем его и пытаемся выяснить, почему он так думает, в ходе своих же рассуждений, ребенок понимает, что это действительно письмо в конверте).*

– Ой, ребята, мне так интересно, что там написано, а вы хотите узнать?

– Хотим!

Педагог раскрывает конверт и сообщает:

– Это письмо от Матроскина и Шарика. Вы знаете кто это? *(ответы детей)*. Они пишут, что им нужна наша помощь. Дело в том, что Дядя Федор, живет сейчас в городе и приехать не может. Но он очень хочет знать, как Матроскин и Шарик живут в деревне, чем занимаются, и с

кем дружат. А адрес его они потеряли и не могут ему сообщить. Поможем рассказать Дяде Федору, о их жизни в деревне?

– Поможем!

2 этап. Деятельностный.

– Ребята, все ваши ответы и рассказы, запишем на листок и отправим по почте Дяде Федору. Как вы знаете, Кот Матроскин и Шарик живут в деревне, в своем доме. Они очень дружно живут и вместе трудятся. А вы знаете поговорки и пословицы о труде и дружбе?

О труде:

«Кончил дело — гуляй смело».

«Терпенье и труд все перетрут».

«Без труда – не вытащишь и рыбку из пруда».

О дружбе:

«Друг познается в беде».

«Друзья — не разлей вода».

«Старый друг лучше новых двух».

Воспитатель: У Матроскина и у Шарика очень много верных друзей. Они за ними ухаживают, да и друзья в долгу не остаются. Хотите услышать, кто это?

– Хотим.

– Они спрятались в этом домике, который называется «хлев». Внимательно послушайте и угадайте, кто в нем живет (*игровое упражнение «Узнай по голосу», звучит аудиозапись «Голоса домашних животных»*).

Ответы детей: 1 ребенок: Я услышал, корова мычит. Поросенок хрюкает.

2 ребенок: А я услышал, как лошадь ржет. Овца блеет.

– Скажите, как называется дом для животных в деревне?

– Сарай.

– Есть еще какие-то идеи? (*Дети перечисляют все возможные ответы, в том числе и хлев*).

Воспитатель достает из-за «хлева» картинки с изображением тех животных, которых назвали дети (по очереди). О тех животных, голоса которых дети не узнали, воспитатель загадывает загадки и тоже выставляет картинки на магнитную доску.

– Молодцы ребята! Все отгадали загадки. А теперь давайте расскажем Дяде Федору, какие животные живут в деревне. (*Ответы детей*)

– Ребята, кто желает описать картинку? (*Проводится речевая игра: «Какой, какая, какие?»*. Картинки с домашними животными крепятся на магнитную доску).

Дети по очереди подходят к магнитной доске, берут картинку, рассматривают ее, показывают всем детям и рассказывают о том, кто изображен на картинке.

Это корова.

Она большая, рыжая, с черными пятнами, умная, рогатая.

Это собака.

Маленькая, коричневая, умная, пушистая, добрая.

(коза - маленькая, белая, рогатая, бородатая, бодливая; кошка - маленькая, пушистая, ласковая, усатая, полосатая)

Один ребенок описывает, остальные добавляют.

– Рассмотрите картинки. Вы знаете, как можно этих животных назвать одним словом? Какие они для людей? *(Ответы детей: на картинке изображены - домашние животные.*

Они очень нужные, полезные, добрые).

– Вы сказали, что домашние животные полезные. А что же это значит? Они, наверно, как витамины полезные?

– Нет! Они полезные потому что... *(ответы детей).*

– Теперь мне все стало понятно. Ребята, у вас так хорошо получается помогать Матроскину и Шарикку, так интересно и весело с вами играть. А хотите еще со мной поиграть? Я знаю весёлую игру.

– Хотим!

Физкультминутка «Кто как ходит?».

Кошка ходит по – кошачьи,

(пружинистый шаг)

А собака по-собачьи

(ходьба с высоким подъемом колена)

По утиному утёнок, чуть вразвалочку идёт

(шаг на всей стопе, слегка покачиваясь из стороны в сторону)

По-козлиному козлёнок скачет рожками вперед

(подскоки)

По-гусиному гусята важно шествуют шажком

(ходьба в полуприсяде)

А по улице ребята – кто вприпрыжку, кто пешком

(шаг на месте)

– Неужели в деревне у Матроскина и Шарика только лишь одни домашние животные есть? Как вы думаете, а огород у них есть? *(Ответы детей).* Что же растет в огороде?

– В огороде растут овощи.

– Посмотрите, пожалуйста, на экран (Презентация «Овощи на грядке»). Что изображено на экране *(овощи)*. Давайте назовем их.

(Огурец, баклажан, капуста, лук, чеснок, помидор и т.д)

– Ребята! Положите в корзину те овощи, в названии которых звук «К» слышится в начале слова *(Упражнение «Будь внимательным».*

Определить места звука «К» в словах, найти овощи.

А теперь, положите в корзину те овощи, в которых звук «К» слышится в начале слова.

(капуста, кукуруза, картофель).

– А теперь положите в корзину те овощи, в названии которых есть звук «К» в конце слова (*лук, чеснок, кабачок*).

Игра «Что лишнее» (см. Презентация «Овощи на грядке»).

Игра «Во саду ли, в огороде» (см. Презентация «Овощи на грядке»).

3 этап. Рефлексивный.

– Ребята, как вы думаете, мы выполнили просьбу, которая была в письме? Справились ли мы с этим заданием? Кому мы сегодня помогли? А как вам кажется, что для вас было самым сложным? Почему? А что вам показалось самым легким? Почему? Что вам больше всего понравилось? Почему? Что бы вы хотели пожелать жителям Простоквашино и Дяде Федору? (*Ответы детей*).

Воспитатель запечатывает письмо в конверт. Подписывает его. И вместе с детьми отправляет его на прогулке дяде Федору через почтовый ящик д/с.