

**Многофункциональные  
коррекционно-развивающие пособия  
для автоматизации и дифференциации звуков.**



**Подготовила учитель-логопед:  
Иванова Н.А**

Преодоление нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребенка. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения. Устранение недостатков звукопроизношения у детей – одна из основных задач дефектолога и логопеда ДОО. Своевременное устранение недостатков произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма. Несмотря на большое разнообразие методической литературы, дидактических пособий, не исключается поиск новых эффективных коррекционных методов работы. Именно использование разнообразных форм и методов работы приводит к эффективности в устранении речевых нарушений.

Перед вами комплекс игр и упражнений для детей дошкольного возраста, направленный на автоматизацию и дифференциацию свистящих, шипящих и сонорных звуков. Кроме того, игра поможет детям развить зрительное восприятие, внимание, память, логическое и пространственное мышление, мелкую моторику рук, обогатить словарный запас, овладеть грамматическими нормами речи, навыками звукового анализа и синтеза, закрепить предлоги, местоимения при составлении предложений, а так же развитию связной речи.

Яркие, красочные картинки сделают процесс усвоения материала более доступным и интересным для малышей. Настоящее пособие адресовано дефектологам, логопедам, воспитателям логопедических групп и родителям детей с речевыми нарушениями.

### **Пояснительная записка**

**Актуальность** этого пособия заключается в том, что работая с детьми, имеющими нарушения речи, нарушение познавательных процессов, очень трудно бывает заинтересовать и удержать их внимание, пробудить интерес к содержанию занятия и процессу обучения в целом. Использование данного игрового пособия облегчает усвоение учебного материала детьми и повышает эффективность методической работы. Многофункциональность пособия выражается в разнообразии дидактического материала, которое можно использовать в соответствии с поставленной целью. Пособие многофункциональное, его использование зависит от задач логопеда на конкретном занятии.

Учебно-методическое пособие предназначено для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми старшего дошкольного возраста. Носит стимулирующий характер.

**Цель:** автоматизировать или дифференцировать звуки в словах; закрепить предлоги, местоимения при составлении предложений, закрепить положение заданного звука в слове.

Использование пособия позволяет решить сразу несколько **задач**:

- пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в процессе исправления звукопроизношения;
- повысить эффективность работы по автоматизации и дифференциации звуков;
- повысить познавательную активность и работоспособность детей;
- формировать звуковую культуру речи;
- развивать фонематический слух;
- развивать чувство ритма;
- активизировать все компоненты речевой деятельности;
- активизировать процессы восприятия, внимания, памяти;
- регулировать поведение детей, приучая их подчиняться правилам игры;
- воспитывать целеустремленность;
- воспитывать доброжелательность, желание помочь.

Предлагаемые дидактические игры для долговечности ламинируются. Данное пособие соответствует требованию – полифункциональности.

В работе используется наглядность в виде ярких и интересных картинок.

Чтобы у ребенка не пропал интерес к занятиям и желание посещать кабинет логопеда, я ищу новые подходы к одним и тем же упражнениям, стараюсь разнообразить игровые методы и приемы своей работы, давать детям новые творческие задания по закреплению правильного произношения.

Постоянный поиск новых игровых приемов привел меня к созданию **многофункциональных пособий на липучках по автоматизации и дифференциации звуков речи**.

Данные **пособия** предназначены для индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста. В каждом **пособии** множество игр с разнообразным и красочным речевым материалом, со сменой сюжетов и упражнений, основанных на приемах артикуляционной гимнастики, и этапах **автоматизации и дифференциации звуков речи**.

### **Результативность**

Результатом успешной коррекционной работы по данному пособию можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове.

## **Игровые фоны**

**для автоматизации и дифференциации звуков.**

### **Описание пособий.**

#### **1. Игра: «Продолжи ряд»**





## 2. Игра: «Конструктор фраз»

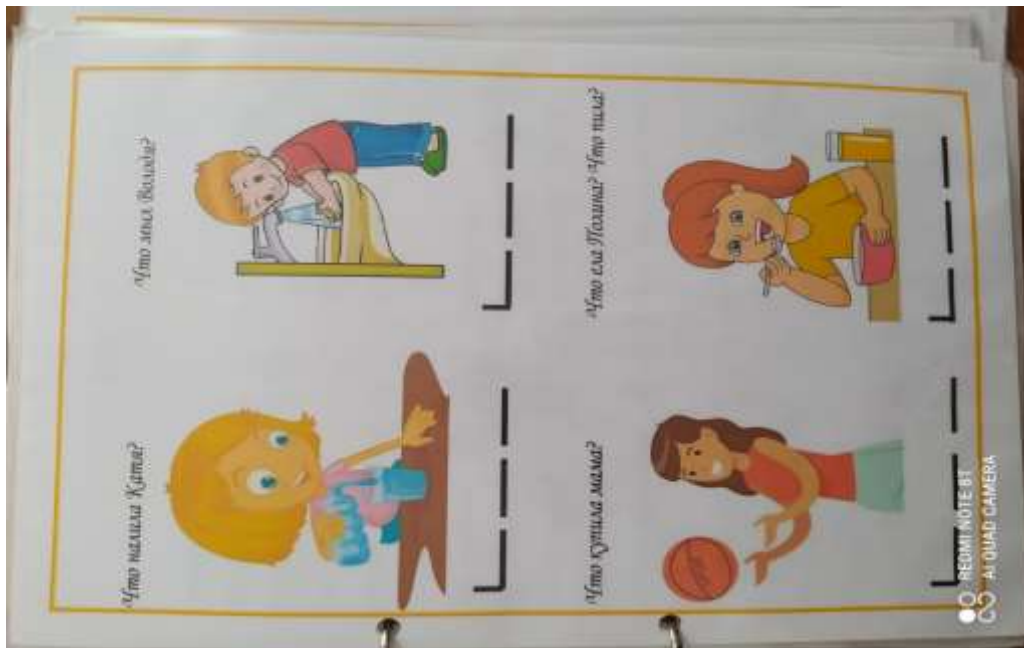


3. Игра: «Формируем именительный падеж».

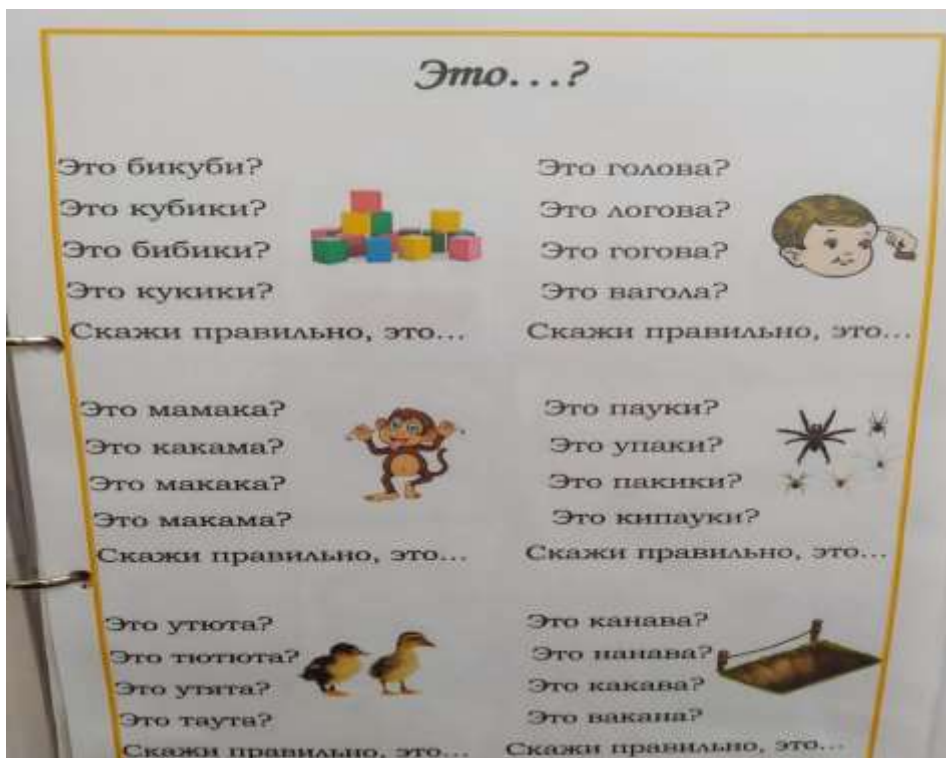


4. Игра: «Составление предложений по картинкам».





5. Игра: «Скажи правильно». Это.....



6. Игра: «Один - много».

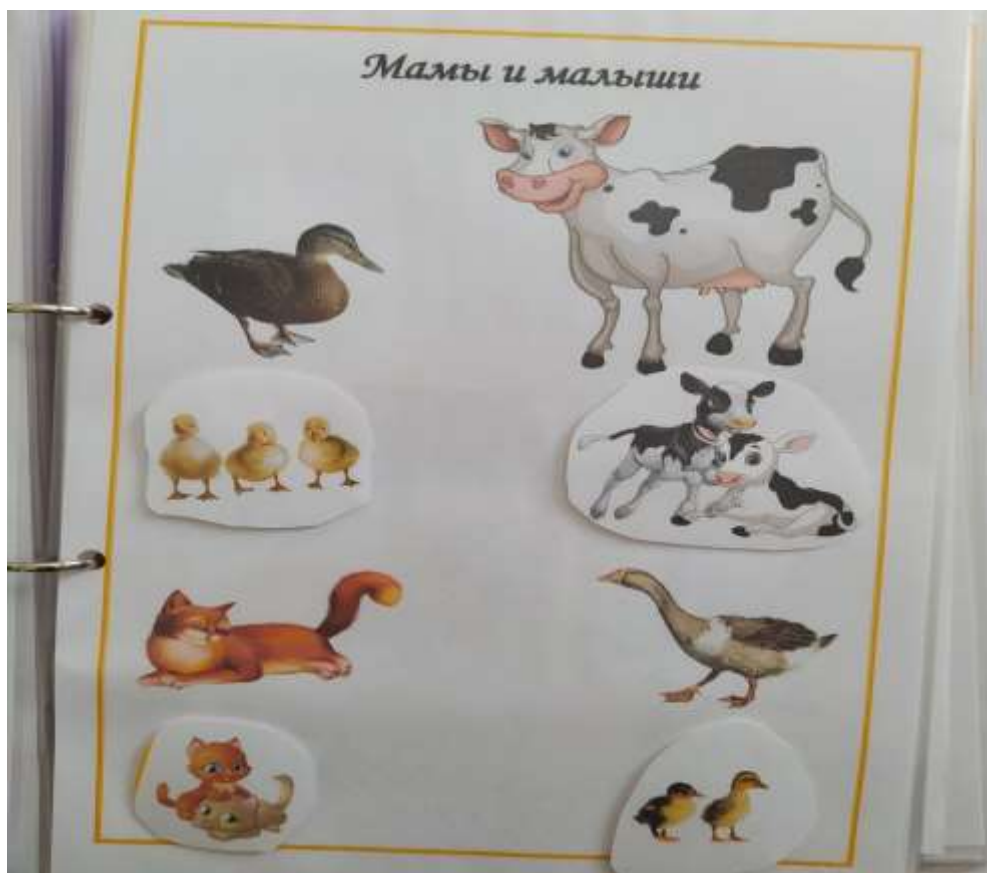


7. Игра: «Кто/что на диване?»





8. Игра: «Мамы и малыши».



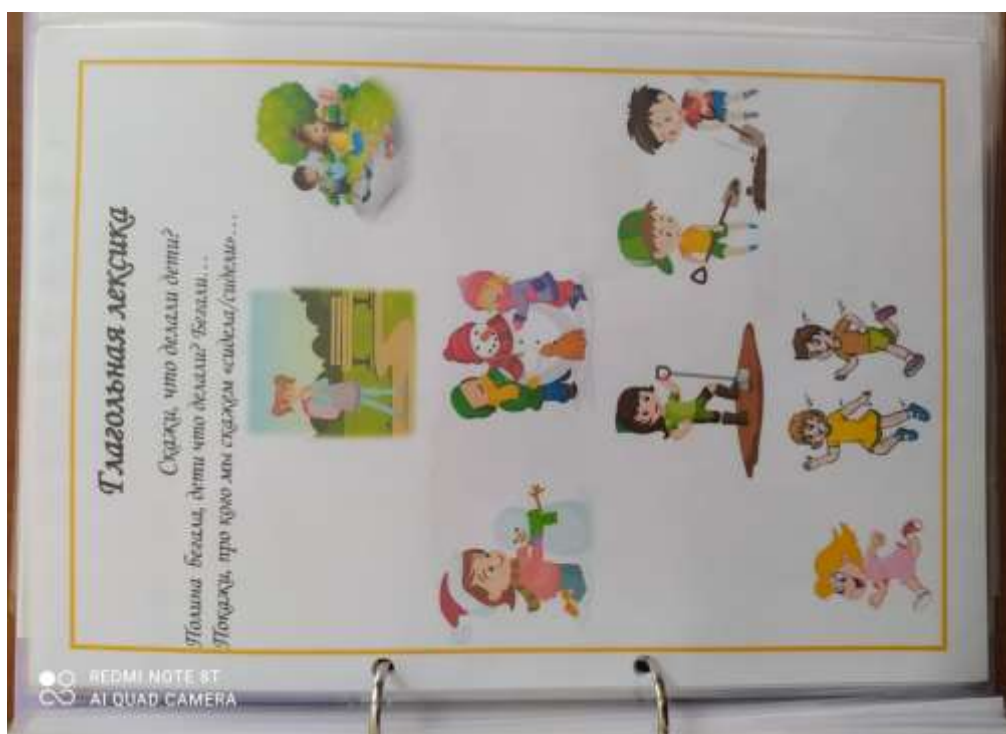
9. Игра: « Собери картинку».



10. Игра: «Короткие и длинные слова».



11. Игра: «Глагольная лексика». (Скажи что делали дети?)



12. Игра: «На ком/на чём?». ( на чём лежала киса).



13. Игра: «Формируем предложный падеж». (О чём говорят?).



14. Игры: «Макака бегала по....»



15. «Рада чему....»



16. «Ассоциации...»



17. Игра: «Формируем дательный падеж». ( накорми животных).



18. Игра: «Маша растеряша».(Маша потеряла свои кубики. Около чего они лежат? Кубики лежали около....)



19. Игра: « На что упала монета?» (монета упала на....)



20. Игра: «Чья вещь?» (Пройди по лабиринту и скажи чья вещь? Помада-мамина.....)

