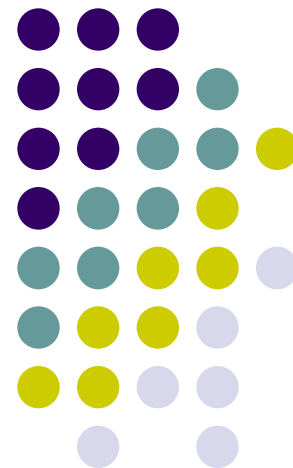


Обогащение словарного запаса через дидактические игры по экологическому воспитанию ДОШКОЛЬНИКОВ

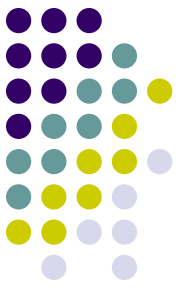
Беляева В.В.,
воспитатель
МБДОУ ДС ОВ №42
ст. Северская,
МО Северского р-на

2015



«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности, которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так и воспитатель должен заботиться о воспитании у своих детей чувств безграничной любви к окружающему миру. Воспитание этих качеств начинается с того времени, когда ребенок начинает видеть, познавать, оценивать окружающий мир».

В.А.Сухомлинский



Общение с природой оказывает благотворное влияние на развитие словаря и воспитание эмоционально-положительного отношения к природе.



В современной методике словарная работа рассматривается, как:

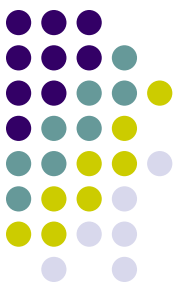
- длительный процесс накопления слов, освоение их значений;
- формирование умения использовать слова в условиях общения.

Эти особенности развития словаря позволили определить следующие задачи словарной работы с детьми старшей группы:



- Обеспечить количественное накопление слов, необходимых для содержательного общения.
- Обеспечить освоение социально закрепленного содержания слов, т.е.: овладение значением слов на основе точного соотнесения к объектам окружающего мира; освоение обобщающим значением слова на основе выделения существенных признаков предметов и явлений.
- Активизация словаря, т.е. введение слов в практику общения.

Актуальность данной проблемы обусловлена результатами диагностики, проведенной в начале 2014 – 2015 учебного года в ДОУ, которые показали, что:

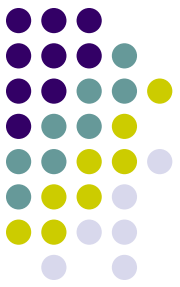


- Дети старшей группы не владеют достаточным словарным запасом.
- Ответы их однообразны и изобилуют повторениями.
- Они мало используют в своей речи синонимы, антонимы.
- А так же испытывают трудности в подборе родственных слов.



Таким образом, считая, что богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого умственного развития, **цель моей работы** – это обогащение и активизация словарного запаса через дидактические игры экологического содержания.

Исходя из цели, я определила комплекс задач:



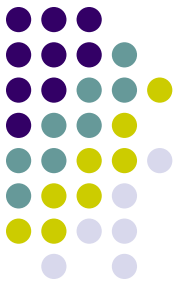
- 1. Овладение достаточным лексическим запасом.
- 2. Развитие познавательной активности.
- 3. Воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру.

Система моей работы по развитию словаря через дидактические игры экологического содержания представлена следующим образом:



- - создание предметно-развивающей среды;
- - взаимодействие с детьми;
- - взаимодействие с родителями;
- - взаимодействие со специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и логопед).

Предметно-развивающая среда.



Способствует познавательному, эстетическому развитию и формированию нравственных качеств у детей.

Элементы развивающей среды:

- зона коллекций;
- уголок науки и природы;
- многофункциональный уголок природы;
- мини-библиотека;
- занятия «Природа и дети».

Зона коллекций



Уголок науки и природы



Уголок природы



Взаимодействие с детьми.



Осуществляется в двух направлениях:

- Организованная деятельность;
- Самостоятельная деятельность.

Взаимодействие с родителями:



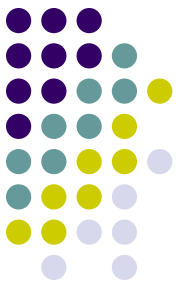
В помощь родителям был подобран материал для информационного стенда:

- «Возрастные особенности речевого развития детей 4, 5, 6 года жизни»,
- «Игры и игровые упражнения для развития словаря»,
- «Использование дидактической игры в экологическом воспитании дошкольников» и др.

Организованы выставки литературы для родителей по темам:

- «Популярная литература по словарной работе»
- «Эксперименты – это интересно»
- Организован уголок для родителей «Играем вместе», где родителям предлагаются словесные игры в разных видах деятельности.

Взаимодействие со специалистами:



Строится эта работа следующим образом:

- - на занятиях с музыкальным руководителем дети разучивают песни о животных, о явлениях природы, о погоде;
- - слушая музыкальные произведения о природе, дети учатся давать характеристику, где пополняют и обогащают словарь определениями;
- - музыкальный руководитель помогает в подборе музыкальных произведений к дидактическим играм, занятиям, праздникам;
- - проведение праздников и развлечений;



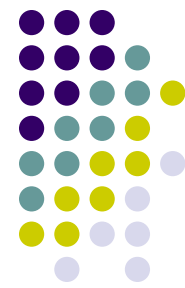
- инструктором по физическому воспитанию проводится разучивание подвижных игр, упражнения на звукоподражание, задания, где требуется, чтобы дети самостоятельно назвали слово или действие;
- логопедом проводятся игры на развитие дыхания, звукоподражание, на активизацию и обогащение словаря, разучивание чистоговорок, стихотворений.

Итогом работы по данной теме являются результаты диагностики развития словаря детей с учетом программных задач и возрастных особенностей детей.



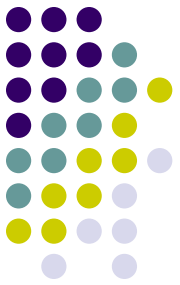
	ВЫСОКИЙ	СРЕДНИЙ	НИЗКИЙ
НАЧАЛО ГОДА	5%	63%	32%
СЕРЕДИНА ГОДА	10%	66%	24%
КОНЕЦ ГОДА	На конец года: предположительная динамика – высокий уровень 9%, средний уровень 7%, снижение низкого уровня на 2 %.		

Включение дидактических игр экологического содержания в процесс воспитания создает эмоциональный фон, который обеспечивает далее эффективный результат усвоения знаний, умений, навыков.



Таким образом, я считаю, что овладение словарем является важным условием умственного развития, поскольку: «не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи», - писал Л. С. Выготский.

**В дальнейшем я планирую
продолжить свою работу по
данной теме т.к. современное
развитие словаря является
одним из важных факторов
подготовки ребенка к
школьному обучению**



Спасибо за внимание!

