

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕМЕЧКО»

*группы семей ного воспитания Муниципального
дошкольного образовательного бюджетного
учреждения детский сад общеразвивающего вида
№42 ст. Северской*

Автор: Хошенко М. Ю.

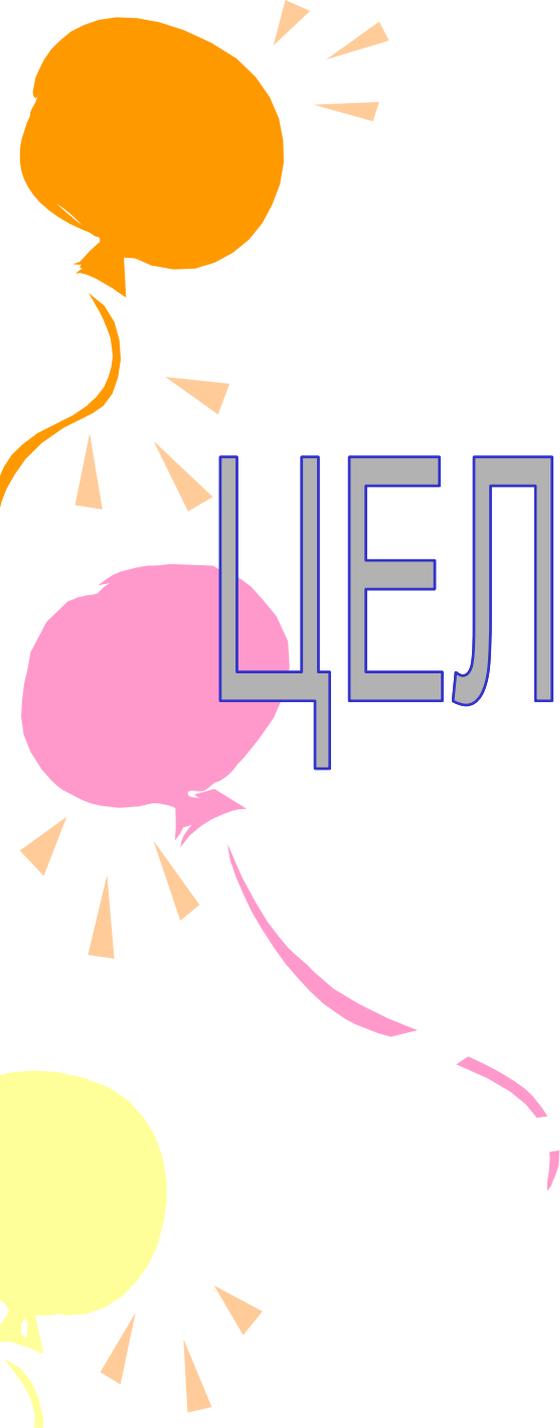
Введение

Одним из нововведений ФГОС ДО является то, что группа семейного воспитания (как и любая другая) может работать по отдельной образовательной программе, разработанной с учетом индивидуальных особенностей воспитанников данной группы и предпочтений родителей в направлении дошкольного воспитания.

Программа рассчитана на группу смешанного возраста и малой наполняемости. Она отражает ряд особенностей детей и их семейного воспитания (культурные, религиозные, морально-ценностные, возрастные и психологические). Программа ориентирована на особый распорядок дня и занятость мамы - воспитателя и при этом содержит необходимый перечень способов и методов образовательной деятельности по развитию детей по пяти образовательным областям.

1.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ



Пояснительная записка

Программа составлена с учетом проектов вариативных образовательных программ по ФГОС ДО

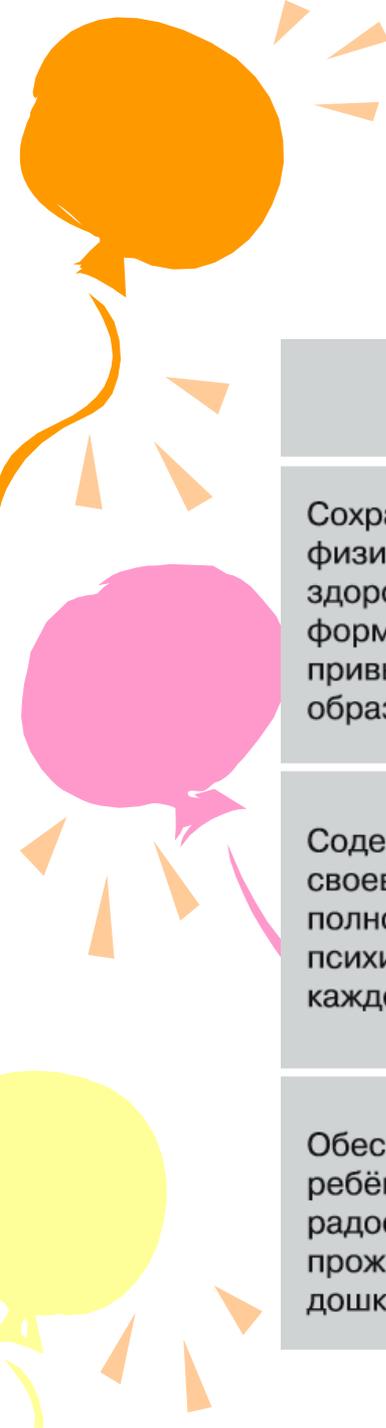
Образовательная программа
«СЕМЕЧКО»

Обязательная часть

Часть, формируемая
участниками

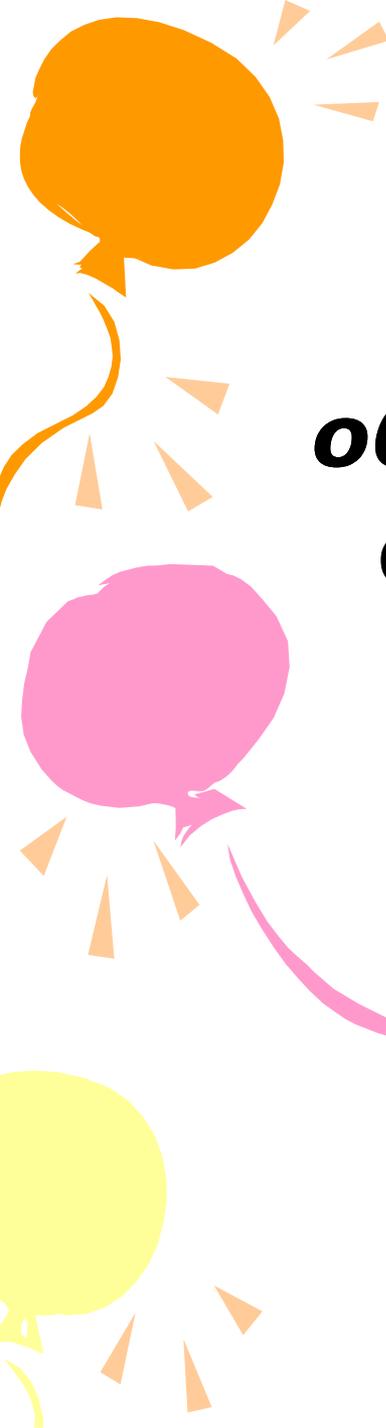
ПВПОП «Радуга»
авторы: Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова,
Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон

ПВПОП «Цветные ладошки»
автор: И. А. Лыкова



Цели и задачи ОП

ЦЕЛИ		ЗАДАЧИ
Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни	→	Обеспечивать охрану здоровья
		Способствовать физическому развитию
		Способствовать физиологическому развитию
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка	→	Способствовать становлению деятельности
		Способствовать становлению сознания
		Закладывать основы личности
Обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства	→	Создавать атмосферу эмоционального комфорта
		Создавать условия для творческого самовыражения



**Цели реализации части
программы, формируемой
участниками
образовательных отношений:**

формирование эстетического
отношения к миру и
художественное развитие
средствами разных видов
изобразительного и
декоративно-прикладного
искусства в эстетической
деятельности



Задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений

- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами



принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования



ООП ДО группы семейного
воспитания МБДОУ ДС №42
составлена с учетом
малокомплектности группы,
наличия воспитанников разных
возрастов и художественно-
эстетическим приоритетом в
направлении развития детей.



Основная образовательная программа группы семейного воспитания МБДОУ ДСН №42 в обязательной части:

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в условиях семейного воспитания;
- формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом индивидуальных особенностей семьи, ее культурных, религиозных и морально-ценностных приоритетов;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей;
- реализует принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными группами и начальной школой.

- направлена на создание условий развития ребенка, не посещающего детский сад, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Принцип учета социокультурных особенностей воспитанников и их семей;
- Интеграции;
- Наглядности;
- Творчества;
- Доступности;
- Психологической комфортности;
- Гибкости;
- Трансформируемости;
- Многофункциональности.



Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста



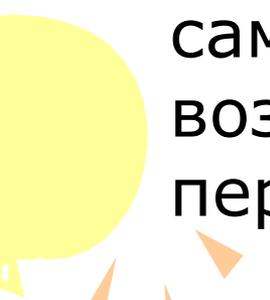
Особенности развития детей до 2-х лет



Данный период жизни отличается интенсивным физическим, психическим и эмоциональным развитием. Процесс развития скачкообразен и неравномерен.



Особенности развития детей от 1года до 2 лет



Активность, инициативность и самостоятельность ребёнка определяется возможностями самостоятельного перемещения в пространстве



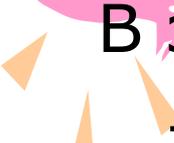
Особенности развития детей раннего возраста (2-3 года)



До 5 лет внимание, память, мышление носят у ребенка произвольный характер. Эта особенность определяет вид используемых в работе с детьми методических приемов.



Особенности развития детей 3-4 лет



В этот период ребенок переживает кризис 3-х летнего возраста, когда происходит осознание себя как личности и возникает потребность продемонстрировать окружающим наличие собственной воли.

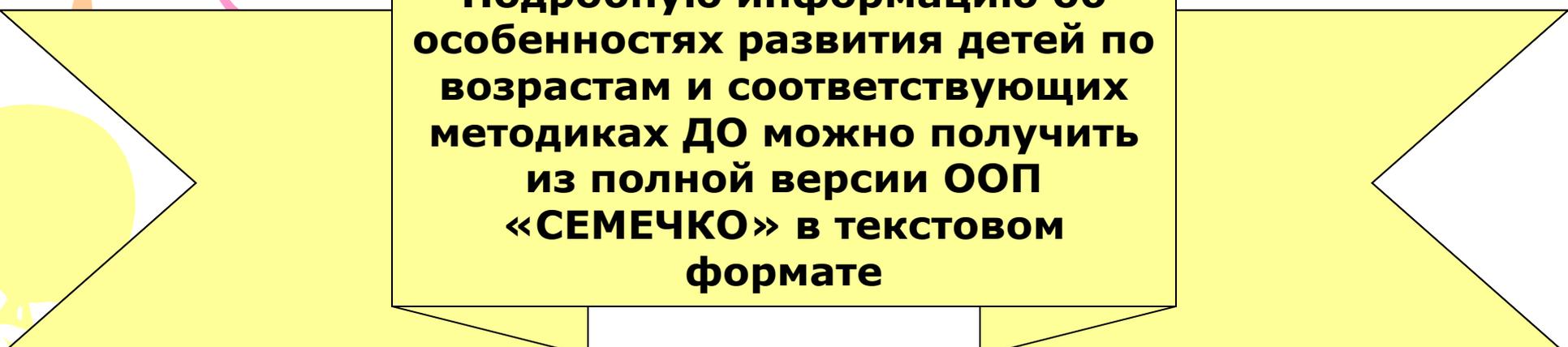




Особенности развития детей 4-6 лет



В этот период ребенок часто задает вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений и причинно-следственные отношения.



Подробную информацию об особенностях развития детей по возрастам и соответствующих методиках ДО можно получить из полной версии ООП «СЕМЕЧКО» в текстовом формате

Планируемые результаты освоения программы

целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- - владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

Продолжение

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

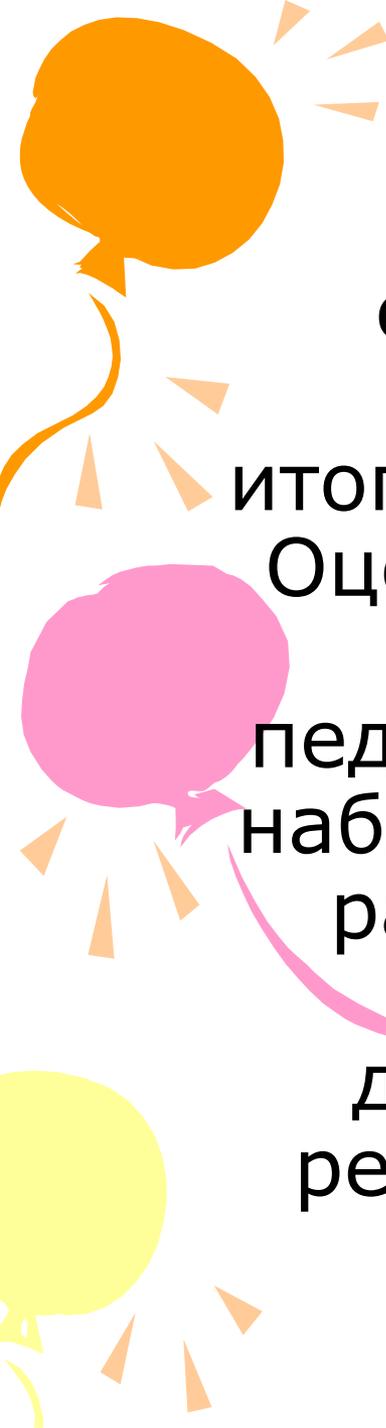
- - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- - становление развития эстетического восприятия художественных образов и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- - сформировано понятие «Я- творец» в условиях свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- -ребенок познакомился с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности и может самореализоваться на основе своего творческого «Я»;
- - положено начало развития художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- - сформированы основы художественного



Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится в ходе педагогической диагностики, путем наблюдения за активностью детей в различных видах деятельности. Результаты педагогической диагностики используются для решения образовательных задач.

2.

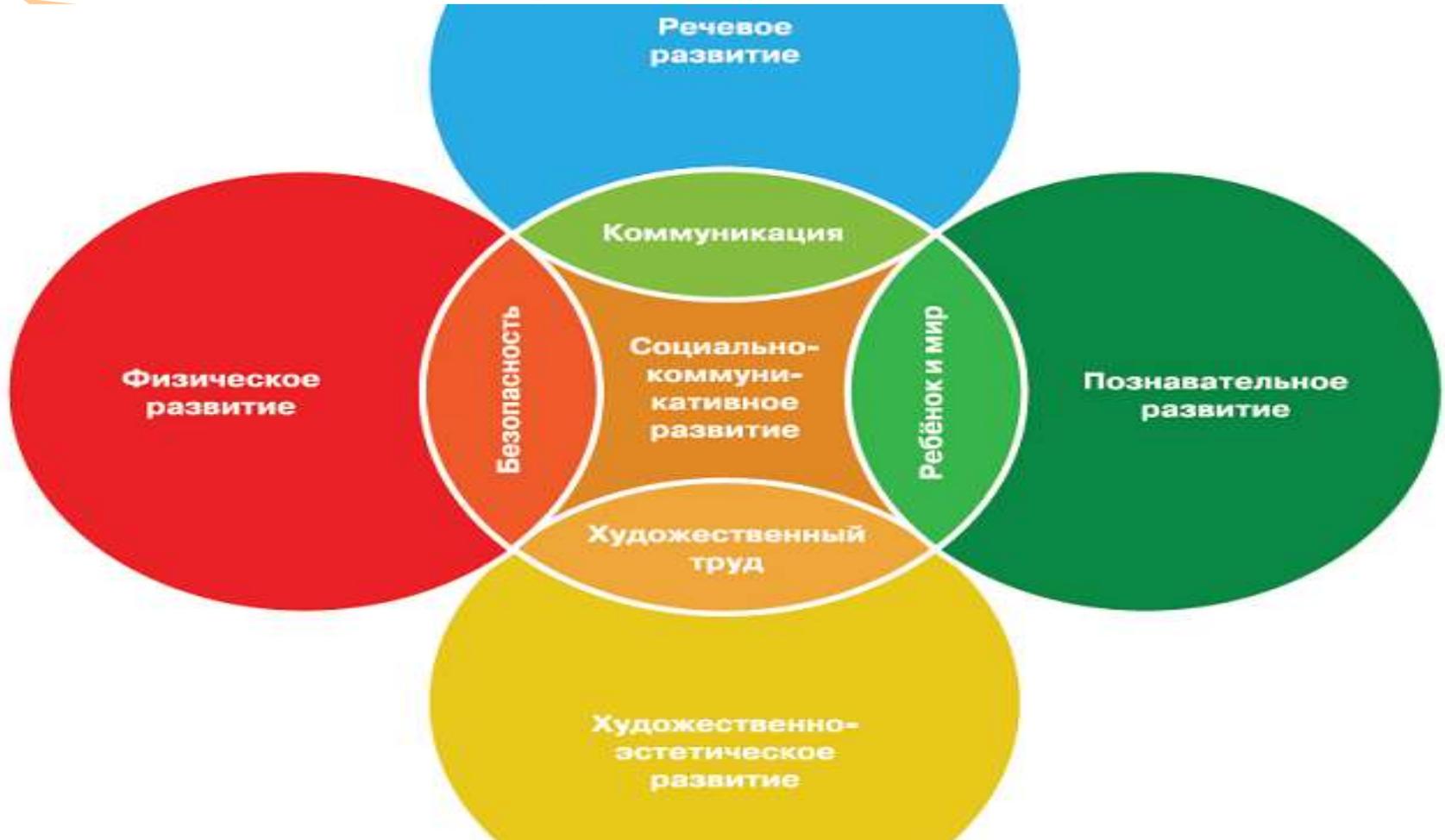
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ



Направления развития по пяти образовательным областям

Содержание ОП «СЕМЕЧКО» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности

и охватывает следующие образовательные области:



Программы для группы семейного воспитания

Способы организации образовательной деятельности

- - Занятия для развития по 5 образовательным областям
- - утренняя гимнастика;
- - комплексы закаливающих процедур;
- - гигиенические процедуры;
- - ситуативные беседы при проведении режимных моментов;
- - чтение художественной литературы;
- - труд, дежурства;
- - прогулки;

Методы

- игра;
- -целеполагание
- -мотивация
- -побуждение
- - наблюдение;
- - рассказывание;
- - беседа;
- - экскурсия;
- -экспериментирование
- - совместная с педагогом игра;
- - ситуация морального выбора (проблема);
- - тематическая совместная деятельность взрослого и детей;
- - поручения;

Способы поддержки детской инициативы

- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- привлечение детей к организации развивающего пространства в групповом помещении, учет их пожеланий, использования для оформления интерьера выполненные ими поделки;
- возможность проводить опыты и эксперименты, развивая интерес к познавательной деятельности;
- привлечение детей к изготовлению декораций и костюмов для театрализованной деятельности;
- привлечение детей к подготовке совместных семейных праздников, приобщение к участию в

Сферы детской инициативы

- творческая инициатива (включенность в игру, как основную творческую деятельность ребенка)
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала)
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, эмпатия, общение)
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность)

3.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ



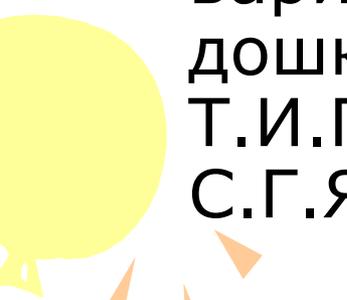
Описание материально-технического обеспечения Программы



Материально-техническое оснащение группы семейного воспитания *соответствует* минимальному уровню определённого ООП «Радуга», позволяющему успешно осуществлять ФГОС дошкольного образования



Соблюдение требований безопасности к зданию и территории

- Отделка и оснащение группового помещения, оборудование прогулочных площадок и навесов соответствует требованиям положения о деятельности групп семейного воспитания.
 - Развивающая предметно-пространственная среда в группе семейного соответствует принципам ее построения, отраженным в проекте примерной вариативной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», авторы: Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон (М.: Просвещение, 2014.).
- 
- 



Обеспеченность методическими материалами

- ***Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»***

Гризик Т. И., Галянт И. Г., Глушанова Г. В. Планирование работы в детском саду с детьми 2-7 лет; Москва Просвещение 2014г.

- ***Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

Гризик Т. И., Галянт И. Г., Глушанова Г. В. Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет; Москва Просвещение 2014г.

Гризик Т. И., Галянт И. Г., Глушанова Г. В. Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет; Москва Просвещение 2014г.

Гризик Т. И., Галянт И. Г., Глушанова Г. В. Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет; Москва Просвещение 2014г.



Продолжение

- **Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

Гризик Т. И. Мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей. Москва Просвещение 2015г.

Гризик Т. И. Познавательное развитие детей 2-7 лет. Москва Просвещение 2015г.

Гризик Т. И. Познаю мир. Развивающие книги для детей 3-4, 4-5, 5-6 и 6-7 лет. Москва Просвещение 2014г.

- **Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»**

Гризик Т. И. Речевое развитие детей 3-4 лет и 5-6 лет. Методическое пособие для воспитателей. Москва, Просвещение. 2015г.

Гризик Т. И. Картины по развитию речи детей 3-7 лет. В гостях у сказки. Москва, Просвещение. 2015г.

Гризик Т. И. Картины по развитию речи детей 3-7 лет. Игры и прогулки детей. Москва, Просвещение. 2015г.

- **Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. Москва, Цветной мир. 2014г.

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. Москва, Цветной мир. 2014г.

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. Москва, Цветной мир. 2014г.

Лыкова И. А. Жил на поляне розовый слон. Учебно-методическое пособие. Москва, Цветной мир. 2014г.

Лыкова И. А. Плывет-плывет кораблик. Учебно-методическое пособие. Москва, Цветной мир. 2014г.

Лыкова И. А. Листик листик – это Я! Учебно-

Модель непосредственно-образовательной деятельности

Период 1 реализации программы
(с 1 сентября по 31 мая)

- организация совместной с педагогом деятельности
- организации и проведения режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей

Каникулярный период
(с 1 июня по 31 августа; с 25 декабря по 8 января)

- организации игровых ситуаций,
- культурно-досуговой деятельности,
- организация и проведение режимных моментов;
- организация самостоятельной деятельности детей

Тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности на первый период реализации ООП

Сентябрь

- 1 неделя – «Вспомним наше лето»
- 2 неделя – Изменения в природе (осень)
- 3 неделя – Сравниваем противоположности
- 4 неделя – Лес осенью. Деревья.
- Выход материала – Детский проект «Вот оно, какое было наше лето!»

Октябрь

- 1 неделя – Что нам осень принесет? Уборка урожая. Экскурсия на хлебное поле, на дачу.
- 2 неделя – Моя станица Северская
- 3 неделя – Я живу в России
- 4 неделя – Осень. Периоды осени.
- 5 неделя – Перелетные птицы.
- Выход материала – «Падают листья!»

Ноябрь

- 1 неделя – Домашние птицы.
- 2 неделя - Дикие животные наших лесов.
- 3 неделя – Домашние животные и их детеныши.
- 4 неделя – Зоопарк. Экскурсия в зоопарк
- Выход материала – Детский проект «Удивительные животные»

Декабрь

1 неделя – Изменения в природе (зима)

2 неделя – Зимующие птицы.

3 неделя – Изготовление кормушек

4 неделя – Зимние забавы.

Выход материала – Ярмарка. Выставка детских работ к Рождеству.

Январь

1 неделя – Рождество

2 неделя – Святочные дни. Традиции православной Кубани.

3 неделя – Посещение выставки и рождественского вертепа (театр на колёсах)

4 неделя – Крещение. Участие в традиционном празднике.

Февраль

1 неделя – Посуда сегодня и в старь.

2 неделя – Загадки зимы

3 неделя – День Защитника Отечества

4 неделя – Моя семья и мои друзья.

Выход материала – Развлечение « Аты – баты – шли солдаты»

Март

1 неделя – Домашний труд

2 неделя – Профессии.

3 неделя – «Моя улица»

4 неделя – Транспорт. (ПДД)

Выход материала – Развлечение

« Внимание, дорога!»

Апрель.

1 неделя – Весна.

2 неделя – Что за прелесть эти сказки?

**3 неделя – Знакомство с традицией
закликания весенних птиц.**

4 неделя – Пасхальный праздник

**Выход материала – Фольклорное
развлечение «Жаворонушки»**

Май.

1 неделя – Моя страна.

2 неделя – 9 мая.

3 неделя – Рыбы.

4 неделя – Насекомые.

**5 неделя – Цветы поля. Комнатные
растения.**

**Выход материала – праздник « Великий май
– победный май», Детский проект – «Этот
день победы...»**