

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник управления

образования МО

Северский район

Л.В. Мазько



**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ ДСОВ №42

Н.Н. Беляева

приказ №



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**детский сад общеразвивающего вида № 42**  
**ст. Северская**  
**(на 2016-2018 г.)**

ст. Северская

2015 год

## Содержание программы развития:

| Разделы Программы развития                               | страница |
|--|----------|
| Паспорт Программы развития МБДОУ детский сад №42         | 3-6      |
| Введение   | 7-8      |
| 1. Информационная справка                                | 9        |
| 2. Теоретическое обоснование Программы развития МБДОУ    | 15       |
| 3. Анализ работы МБДОУ ДС ОВ № 42                        | 15       |
| 3.1. Анализ образовательного процесса                    | 17       |
| 3.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности             | 23       |
| 3.3. Анализ управляющей системы                          | 27       |
| 3.4. Анализ ресурсных возможностей                       | 28       |
| 4. Концепция Программы развития                          | 36       |
| 5. Цели и задачи Программы развития                      | 40       |
| 6. Прогнозируемые результаты Программы развития          | 41       |
| 7. Элементы риска Программы развития ДОУ                 | 42       |
| 8. Основные мероприятия по реализации Программы развития | 43       |

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Наименование учреждения            | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №42  |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li><li>✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</li><li>✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li><li>✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li></ul> |
| Назначение программы               | Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ детский сад за предыдущий период.   |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>   |
| Статус программы       | <p>Нормативный документ ДООУ, работающего в режиме развития жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.</p> <p>Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.</p>  |
| Проблема               | <p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников;</li> <li>понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;</li> <li>становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> </ul> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через реализацию ФГОС ДО, в том числе информационно-коммуникационных.</p> |
| Название               | <p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида на 2016-2018 года.</p>   |
| Разработчики программы | <p>Творческий коллектив педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 42</p> <p>Проектный совет (группы по проектированию программы):</p>  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <p>Беляева Н.Н. – заведующий МБДОУ ДС ОВ №42;<br/> Журавлёва А.В.– старший воспитатель;<br/> Бадьян С.И. – воспитатель первой квалификационной категории;<br/> Дубовая И.А. - воспитатель высшей квалификационной категории;<br/> Дмитренко Е.В. – муз.руководитель высшей квалификационной категории;<br/> Черных И.И. -зам.зав по ХР;<br/> Рожновская И.В. -учитель-логопед.</p>  |
| Цель программы развития    | <p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через реализацию ФГОС ДО, в том числе информационно-коммуникационных.</p>   |
| Задачи                     | <p>Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ.</p> <p>Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</p> <p>Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</p> <p>Использование возможностей интеграции в образовательном процессе.</p> <p>Освоение и реализация новых стандартов воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>Введение дополнительного образования, услуг доступных для широких групп воспитанников.</p> <p>Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p> |
| Сроки реализации программы | <p>Программа реализуется в период 2016-2018 гг.</p>   |
| Этапы реализации программы | <p>1 этап - аналитический (2015– 2016 учебный год);<br/> 2 этап - этап реализации (2016 – 2017 учебные года);<br/> 3 этап - заключительный (2017 – 2018 учебный год)</p>  |
|                            | <p><b>1 этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проанализировать состояние деятельности ДОУ.</li> <li>• Изучить нормативно-правовую базу.</li> <li>• Проанализировать состояние здоровья воспитанников.</li> <li>• Проанализировать уровень развития детей и квалификации педагогов.</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>Задачи этапов</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проанализировать состояние материально - технической базы ДОУ на соответствие ФГОС.</li> <li>• Изучить мнения родителей о работе ДОУ.</li> <li>• Спланировать работу по результатам анализа.</li> </ul> <p><b>2 этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программы</li> <li>• Отслеживание промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>3 этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ реализации программы развития по всем направлениям.</li> <li>• Выявление проблем.</li> <li>• План действий на преодоление проблем и трудностей.</li> </ul>  |
| <p>Финансовое обеспечение программы</p> | <p>Рациональное использование бюджета, пожертвования, благотворительность, участие в грантовых конкурсах.</p>  |
| <p>Ожидаемые результаты</p>             | <p>Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.<br/> Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.<br/> Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.<br/> Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.<br/> Повышение технологической культуры педагогов.<br/> Доступность системы дополнительного образования.<br/> Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.<br/> Органы государственно-общественного управления учреждением, способствующие повышению качества образования дошкольников, расширению доли внебюджетного финансирования.</p> |

## Введение

*«Воспитание – дело трудное, и улучшение его условий – одна из священных обязанностей каждого человека, ибо нет ничего более важного, как образование самого себя и своих близких...»*

*Сократ*

Актуальность корректировки и разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МБДОУ ДС ОВ на 2016-2018гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и стандартов.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи, и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей

хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

## **1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

### **1.1. Основные характеристики образовательного учреждения**

Назначение образовательного учреждения:

- ✓ разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- ✓ удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- ✓ обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДООУ является первой ступенью;
- ✓ реализация основной общеобразовательной программы ДООУ по всем направлениям: физическое развитие, познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие.

**Полное название:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 42

**Юридический адрес:** 353240, Краснодарский край, Северский район, ст. Северская, ул. Советская, 35

**Дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с «Порядком организации и осуществлении образовательной деятельности».** МБДОУ ДС ОБ № 42 функционирует с апреля 1979 года.

ДООУ - 1 отдельно стоящее двухэтажное здание. В детском саду центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение.

Проектная мощность учреждения 120 мест, функционируют 8 групп, все группы дошкольного возраста.

**Учредитель детского сада:** Управление образования администрации МО Северский район

**Управляющая система** – заведующая Беляева Наталья Николаевна, зам.зав. по ХР Черных Ирина Ивановна.

**Статус:** МБДОУ ДС ОБ № 42 **Основание:** Лицензия №07138 от 02.10.2015года. регистрационный №1022304547561

Устав образовательного учреждения от 25.03.15 года.

**Режим работы, организация питания**

МБДОУ работает в режиме 10,5 часов по пятидневной неделе. Все дети обеспечиваются четырёх разовым питанием со 2 завтраком.

## 1.2. Структура образовательного учреждения

В детском саду функционирует 8 групп, из них:

| № | Группа                             | Количество групп | Возраст           | Количество детей |
|---|------------------------------------|------------------|-------------------|------------------|
| 1 | "А" вторая младшая группа          | 1                | С 3 до 4-х лет    | 36               |
| 2 | 2 младшая группа                   | 1                | с 3-х до 4-х лет  | 28               |
| 3 | Средняя группа                     | 1                | С 4-х до 5-и лет  | 36               |
| 4 | Старшая группа                     | 1                | С 5-и до 6-и лет  | 37               |
| 5 | Подготовительная группа            | 1                | С 6-и до 7-и лет  | 32               |
| 6 | Семейная группа                    | 2                | От 1 до 6-и лет   | 6                |
| 7 | Группа кратковременного пребывания | 1                | От 3-х до 6-и лет | 4                |
|   | <b>Итого:</b>                      | <b>8 групп</b>   |                   | <b>179</b>       |

## 1.3. Программное обеспечение образовательного процесса

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - Москва: Мозаика – Синтез, (2010)
- Авдеева Н.Н., О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина « Основы безопасности детей дошкольного возраста» М. Сфера 2001г
- Князева О.В. «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры»
- И.Н. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки» С-Петербург, Изд. Композитор, 2000г.
- Николаева С.Н. Юный эколог М.: Новая школа, 1993.

### Перечень НОД по реализуемым программам:

- ✓ познавательное развитие;
- ✓ экология;
- ✓ развитие речи;
- ✓ подготовка к обучению грамоте;
- ✓ логопедические занятия;
- ✓ чтение художественной литературой;
- ✓ формирование элементарных математических представлений;
- ✓ рисование;
- ✓ лепка;
- ✓ аппликация
- ✓ конструирование (художественный труд);
- ✓ музыкальные занятия;
- ✓ физкультурные занятия.



#### 1.4. Социальный статус семей воспитанников выглядит следующим образом

| № | Семьи                  | Количество | %  |
|---|------------------------|------------|----|
| 1 | Полные семьи           | 96         | 70 |
| 2 | Неполные семьи         | 20         | 10 |
| 3 | Многодетные семьи      | 25         | 15 |
| 4 | Малообеспеченные семьи | 5          | 1  |

| № | Образование                                       | Количество | %  |
|---|---|------------|----|
| 1 | Родители, имеющие высшее образование              | 181        | 80 |
| 2 | Родители, имеющие среднее-специальное образование | 60         | 30 |
| 3 | Родители, имеющие среднее образование             | 25         | 10 |

#### 1.5. Основные характеристики организации образовательного процесса

##### Дополнительные образовательные услуги.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Образовательные услуги оказываются бесплатно. Охват детей дополнительными образовательными услугами (70%)

Бесплатные дополнительные образовательные услуги кружки:

- "Музыкальный башмачок";
- "Радужное солнышко";
- "Шахматная школа";
- "Юный эколог".

##### Характеристика социокультурной ситуации

Микро социальный заказ родителей на образовательные услуги ДОУ – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

##### Внешние связи.

| Образовательные  | Социальные  |
|--|---|
| Управление образования администрации Северского района<br>ЦРТДО<br>Детская районная библиотека<br>Дошкольные учреждения района | Детская консультация<br>Районный краеведческий музей<br>Районный дом культуры |

### Характеристика педагогического коллектива:

Детский сад работает на протяжении 37 лет, коллективу детского сада характерны работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность и инновационная деятельность.

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, с высшим дошкольным образованием (50%), со средне-специальным образованием (50%).

Традиции детского сада: летние спортивно-музыкальные праздники, «Дни открытых дверей», совместные мероприятия для детей и родителей, мастер – класс для педагогов сада и района.

Образовательный процесс осуществляют 18 педагогов, в том числе:

- ✓ 1 старший воспитатель;
- ✓ 15 воспитателей;
- ✓ 1 музыкальных руководителя;
- ✓ 1 учитель -логопед.

Обеспеченность кадрами: укомплектован.

| Педагогическая специальность          | Всего работников | Образование |                     |         | Уровень квалификации кадров |              |             |        | Курсы повышения квалификации |
|---------------------------------------|------------------|-------------|---------------------|---------|-----------------------------|--------------|-------------|--------|------------------------------|
|                                       |                  | высшее      | среднее специальное | среднее | без категории               | II категория | I категория | высшая |                              |
| Воспитатель                           | 15               | 5           | 8                   | -       | 5                           | -            | 10          | -      | 8                            |
| Музыкальный руководитель              | 1                | 1           | -                   | -       | -                           | -            | 1           | -      | -                            |
| Учитель-логопед                       | 1                | -           | 1                   | -       | -                           | -            | -           | -      | -                            |
| Старший воспитатель                   | 1                | 1           | -                   | -       | -                           | -            | -           | -      | -                            |
|                                       |                  |             |                     |         |                             |              |             |        |                              |
| Итого:                                | 18               | 7           | 9                   | -       | 5                           | -            | 11          | -      | -                            |
| Перспективы на 2016- 2018 учебный год | -                | 2           | -                   | -       | -                           | -            | 2           | 2      | 7                            |

### По стажу работы

- ✓ от 5 до 10 лет – 3
- ✓ от 10 до 15 лет – 4
- ✓ от 15 и 20 лет - 6
- ✓ 20 и более лет – 5

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Количество и продолжительность занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Каждый раздел программы прорабатывается не только на непосредственно организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной игровой деятельности.

В общении воспитателей с воспитанниками превалирует личностно-ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется через систему занятий, коррекционную работу логопеда, создание речевой среды и проведение литературных праздников, викторин, конкурсов.

Художественно - эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству.

Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному краю, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

В детском саду сложились определенные традиции. Это: день знаний, День Земли, День Матери, Масленица, конкурсы, рождественские колядки, праздник «День защиты детей», летние спортивно-музыкальные праздники, «Дни открытых дверей», совместные мероприятия для детей и родителей и др.

## **1.6. Материально – техническое обеспечение**

В детском саду функционируют:

- ✓ 1 музыкальный зал ;
  - совмещенный со спортивным – оснащенный музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами и т.д., оснащенный, как стандартным так и нестандартным спортивным оборудованием;
  - музыкальный зал, оснащенный музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами и т.д.
  - спортивный зал, оснащенный, как стандартным так и нестандартным спортивным оборудованием;
- ✓ методический кабинет – оснащен методической и художественной литературой, пополняется дидактическими пособиями и методическим материалом.

Воспитателями в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, что способствует всестороннему развитию детей.

В дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

На территории ДОУ для детей оборудованы:

- ✓ игровые площадки;
- ✓ спортивная площадка;
- ✓ огород;
- ✓ цветник;

Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность.

Однако в связи с введением федеральных государственных стандартов к условиям реализации основной общеобразовательной программе дошкольного образования необходимо обновление предметно – развивающей среды.

## **2.ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1.Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа**

Необходимость разработки программы развития МБДОУ на период 2016 – 2018 года обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- ✓ расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- ✓ разработка и реализация ФГОС ДО;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.
- ✓ воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их

здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУДС ОВ № 42, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

### **3. АНАЛИЗ РАБОТЫ МБДОУ ДС ОВ № 42**

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2016 - 2018 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, утверждение нового типового положения о дошкольном образовательном учреждении, закона РФ «Об образовании» и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям широкие слои заинтересованного населения.

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовывдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Материально – техническое и методическое обеспечение, высокий уровень профессионализма педагогов нашего детского сада позволяет успешно решать поставленные задачи.

### **Потребности учредителя и семей воспитанников.**

Качественная систематическая работа с приоритетным осуществлением нравственно-патриотического воспитания дошкольников, поддержанием и укреплением их физического и психического здоровья.

Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста.

Подготовка воспитанников к обучению в школе.

Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Интеллектуально-творческое, нравственное и социально-личностное развитие ребенка в условиях субъект - субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на общем собрании принял решение о разработке программы развития МБДОУ ДС ОВ № 42 на период с 2016 по 2018 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков. В связи с ростом рождаемости в последние годы, а также из-за закрытия детских садов в конце 90<sup>х</sup> годов, дошкольные образовательные услуги очень востребованы.

### **3.1. Анализ образовательного процесса.**

#### **Актуальное состояние:**

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

На момент составления программы в детском саду функционируют 8 групп с 10,5 часовым пребыванием детей. Детскими дошкольное учреждение укомплектовано на 100%.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ “Об образовании”, “Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении”, федеральными требованиями к основной образовательной программе. Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками проектной группы детского сада и утвержденной на педсовете. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Состояние предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ соответствует современным требованиям Концепции построению предметно-развивающей среды, условия к реализации основной образовательной

программе, воспитательной и развивающей работы с дошкольниками, санитарно-гигиеническим требованиям. В групповых помещениях оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, социально-личностное и нравственно-патриотическое, которые реализуются в различных формах организации педагогического процесса. Работа строится с учетом индивидуальных, возрастных особенностей и возможностей каждого ребенка. В ДОУ реализуется принцип развивающего обучения. Обучение детей происходит на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях, используются наглядно-практические методы и способы организации деятельности: наблюдение, элементарные опыты, игровые, проблемные ситуации и т.д.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: нравственно-патриотическое, экологическое воспитание, художественно-продуктивная деятельность дошкольников.

В детском саду осуществляется планомерная и систематическая работа по ознакомлению детей с родной страной, дети получают первые сведения по истории России, работа ведется в следующих направлениях: «Здравствуй, это я», «Вместе дружная семья», «Моя малая родина», «Широка страна моя родная». Формирование нравственных качеств и нравственных чувств осуществляется на специально организованной образовательной деятельности, беседах, экскурсиях в краеведческий музей и проч. и в игре, досуговой деятельности.

### **Готовность к школе (мониторинг май-2016 год)**

У воспитанников подготовительной к школе группы сформировались умения и навыки, необходимые для осуществления учебной деятельности, в результате которой они научились работать по правилам, образцам, слушать взрослых и выполнять их инструкции, принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Воспитанники овладели способами действий, у них развились ориентировочные, поисковые, контрольные и оценочные операции; появился интерес к приобретению знаний, т.е. развиваются мотивы обучения (любопытность, умственная активность, познавательные интересы).

У большинства детей сформировались мотивационная, волевая и интеллектуальная готовность на достаточно высоком уровне.

В этом заслуга всего педагогического коллектива ДОУ, занимающегося поддержанием тесных связей с учителями начальных классов.

### **Отслеживание успеваемости детей выпускников ДОУ**

Преемственность между детским садом и начальной школой по-прежнему является главным вопросом в подготовке воспитанников к школе, выработке единых требований к знаниям, умениям и навыкам воспитанников – будущих первоклассников, использовании для этого эффективных методов и приемов.

### **Система взаимодействия с родителями воспитанников.**

Общеизвестно, что в настоящее время детские сады в России посещают 50% детей дошкольного возраста. В основном это дети из семей со средним и

высоким достатком, а также те, чьи семьи пользуются льготами: многодетные, матери – одиночки, семьи, где есть дети инвалиды, малообеспеченные и т.д.

В основном воспитанники живут в полных семьях. Большинство родителей сами воспитывают своих детей, не прибегая к помощи бабушек и дедушек. При этом основная часть родителей целиком полагаются на собственную интуицию и в соответствии с тем, как воспитывали их самих в семье.

В течение двух лет коллектив МБДОУ ставит перед собой задачу по углублению работы с родителями с целью:

- ✓ добиться единства в воспитании детей;
- ✓ повышение уровня педагогической культуры родителей.

Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, их заинтересованное участие в педпроцессе необходимо для успешного развития ребёнка. Эффективное взаимодействие с родителями достигается на основе личностно-ориентированного, адресного индивидуального подхода с учетом конкретных запросов семьи, и проблем развития и обучения воспитанника. В нашем ДОУ ведется систематическая, целенаправленная работа по взаимодействию с семьей: опросные методики, диагностика типового семейного состояния, самодиагностика родительского отношения к детям, беседы, анкетирования, совместные мероприятия.

На достаточно высоком уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг, которые предоставляются детям бесплатно. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Для реализации данной задачи в МБДОУ организуются разнообразные мероприятия:

проводятся в нетрадиционной форме родительские собрания:

- ✓ «Веселый калейдоскоп», «Мама, папа, я – дружная семья», « игротека» и т.д.;
- ✓ смотры – конкурсы, выставки.
- ✓ Вечера развлечений.
- ✓ Спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д.
- ✓ Дни открытых дверей.

От взаимодействия коллектива и родителей зависит успех в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

### **Проблемное поле:**

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, практически не обращают внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени. Воспитатели отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.



Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 15% от времени пребывания ребенка в детском саду. Если об индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, еще можно говорить, то работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области ведется не достаточно.

На данный момент в ДОО достаточно низкая обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических и практических материалов (75%, что не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса).

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

#### **Перспективы развития:**

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной, коррекционной и здоровьесберегающей деятельности учреждения родителями воспитанников, органами власти и социумом.

#### **Возможные риски:**

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

### **3.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОО.**

Перед педагогами стоит важная задача не только дать детям качественные знания, но и сформировать у них установку на здоровый образ жизни научить жить в гармонии с собой и окружающим миром. Ребёнок, изучая себя и особенности своего организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность формировать своё здоровье.

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны.

Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников нашего ДОО существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

Отмечается снижение простудных заболеваний – снижение частоты заболеваний на одного ребенка, количества пропущенных дней по болезни.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются социально-экономическими условиями семей, боязнью со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий низким уровнем вовлеченности их в педагогический процесс. Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

#### **Работа с детьми:**

Специально организованные:

тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью в рамках реализации проекта «Здоровый ребенок», походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые мероприятия.

В учреждении выстроена система взаимодействия с районной поликлиникой, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья, как у воспитанников ДОО и сотрудников детского сада.

#### **Работа с родителями:**

Оформление тематических стендов, открытые занятия, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, оформление уголков здоровья.

#### **Работа с сотрудниками ДОО:**

Санпросвет работа с сотрудниками ДОО (в рамках производственных собраний, санминимума); освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания).

#### **Анализ заболеваемости в ДОО за 2016 - 2018 учебные годы**

Система оздоровления и физического развития детей дошкольного возраста обеспечивает сохранность их здоровья. Старшие дошкольники имеют высокий уровень развития физических качеств личности, постоянно принимают активное участие в соревнованиях, эстафетах.

Заболеваемость составляет

| №  | Показатели                         | 2015 -<br>2016<br>учебный<br>год | 2016 -<br>2017<br>учебный<br>год | 2017 -<br>2018<br>учебный<br>год |
|----|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. | Простудная заболеваемость (случаи) |                                  |                                  |                                  |
| 2. | Травмы                             |                                  |                                  |                                  |
| 3. | % часто болеющих детей             |                                  |                                  |                                  |

Учитывая всю ту работу, которую проводит коллектив детского сада по укреплению здоровья детей говорят о том, что заболеваемость детей остается еще достаточно высокой, хотя и снижается. Проанализировав данную ситуацию, необходимо отметить, что заболеваемость детей зависит не только от коллектива детского сада, но и от других обстоятельств. Например, по наблюдениям воспитателей больше всего детей заболевает после выходных дней, зачастую родители одевают детей не по погоде, за последние годы в детский сад приходят дети уже имеющие хронические заболевания и т.д.

Проанализировав заболеваемость детей, ДОО определил в своей работе следующие направления:

- ✓ создание комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- ✓ кружковая работа с часто болеющими детьми;
- ✓ оптимизация двигательного режима;
- ✓ оздоровление часто болеющих детей ОРЗ нетрадиционными методами.

### **Сравнительный анализ по группам здоровья.**

По результатам анализа было выявлено, что у многих детей имеется нарушения осанки. Причиной ухудшения здоровья детей могут являться самые разнообразные факторы, это может быть несоответствие мебели санитарным нормам, недостаточное освещение, мало уделяется внимания осанке детей при приеме пищи, на занятиях и так далее.

Для улучшения качества оздоровительной работы в ДОО необходимо:

- ✓ особое внимание уделить физкультурно-оздоровительному развитию воспитанников;
- ✓ улучшить качество проведения закаливающих мероприятий согласно возрасту воспитанников;
- ✓ проводить закаливание планомерно, постоянно, круглогодично;
- ✓ улучшить качество утреннего приема воспитанников в группах, в плане раннего выявления воспитанников с признаками заболеваний и своевременной их изоляции;
- ✓ усилить просветительскую работу с родителями; вести пропаганду среди родителей о мерах специфической профилактики простудных заболеваний (вакцинация против гриппа).

### **Проблемное поле:**

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и

индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Вызывает тревогу и состояние здоровья сотрудников детского сада, значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса, влияют частые уходы персонала ДОО на больничный. Эта ситуация требует немедленного решения.

Система закаливания, существующая в детском саду, а закаливание – важная составная часть физкультуры, которая содействует созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни, требует серьезной доработки. Практически отсутствует контроль соответствия нагрузки на детей, их возрастным и индивидуальным особенностям. Процесс оздоровления не возможен без участия родителей.

Здоровьесберегающая среда ДОО требует серьезных изменений - необходимо приведение в соответствие с СанПиН.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДОО, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Стабильно заболеваемость сотрудников детского сада.

Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДОО в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем. Особенности проекта детского сада, а также недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний надзирающих органов.

#### **Перспективы развития:**

Проект «Здоровье» - структурный блок программы развития учреждения на период 2016-2018 гг., предусматривающий расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОО, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

#### **Возможные риски:**

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья. Слабая, изношенная материально-техническая база.

### **3.3. Анализ управляющей системы.**

#### **Актуальное состояние:**

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность, так как обладают средним уровнем зрелости.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе, Наблюдательный совет), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

#### **Проблемное поле:**

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

#### **Перспективы развития:**

Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения города. Расширение полномочий муниципально-общественных форм управления, через создание и стабильное функционирование в ДООУ Наблюдательного совета.

#### **Возможные риски:**

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

### **3.4. Анализ ресурсных возможностей.**

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

#### **Актуальное состояние:**

Укомплектованность кадрами составляет 90%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и района. Опыт работы педагогов обобщается и распространяется в районе.

В дошкольном учреждении 70% педагогов, способные работать в инновационном режиме, стремятся к обобщению и транслированию своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории, 70% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ и готовы использовать ЦОР в рамках образовательного процесса.

### **Проблемное поле:**

Постоянно снижающийся престиж педагогических профессий.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

### **Перспективы развития:**

50% педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Пополнение штата обслуживающего персонала за счет увеличения оплаты труда работников образовательных учреждений.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

### **Возможные риски:**

Изменение штатного расписания в учреждении в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров.

Дальнейшее «старение» коллектива ДООУ, отток квалифицированных кадров из-за изменений в системе оплаты труда работников бюджетной сферы, в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

### **Актуальное состояние социальных ресурсов**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях (СОЗ), о преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников). Но отсутствуют планы совместной деятельности, система отслеживания качества проводимой работы.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня. У учреждения имеется положительный опыт в этом направлении: создана творческая группа педагогов детского сада, разрабатываются и реализуются проекты нравственно-патриотической и здоровьесберегающей направленности.

#### **Проблемное поле:**

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно низком уровне. При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы по профилактике СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

#### **Перспективы развития:**

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

#### **Возможные риски:**

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

**Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:**

### **Актуальное состояние:**

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне, деятельность дошкольного учреждения освещается только в районной газете. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

### **Проблемное поле:**

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию ЦОР в образовательном процессе детского сада.

### **Перспективы развития:**

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

**Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует,** что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

### **Актуальное состояние:**

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДООУ.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда непосредственной образовательной деятельности и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада - цветник, огород, спортивно-игровая площадка.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1. и положениям образовательной программы, реализуемой в ДООУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДООУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

### **Проблемное поле:**



В последнее время все острее ставится проблема обновления материально-технической базы, содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего ДОО. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН и СНиП) (спортивный инвентарь, игровое оборудование, мебель для групп). Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов составляет 78%, что не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса. Это, в свою очередь, будет препятствовать успешному прохождению аккредитации и лицензирования.

**Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

**Возможные риски:**

Отсутствие бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

**Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов:**

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании»

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада.

Внебюджетная деятельность ДОО – это доходы от родительской платы на питание детей, благотворительные взносы (добровольные пожертвования).

**Проблемное поле:**

Требует доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения

**Перспективы развития:**

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

**Возможные риски:**

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

**Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:**

**Актуальное состояние:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОО.

**Проблемное поле:**

Не совершенны документы по ГО и ЧС, антитеррористической защищенности детского сада.

**Перспективы развития:**

- расширения спектра дополнительных образовательных услуг;
- функционирование в ДОО общественно-государственных форм управления

### **Возможные риски:**

Анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстерегать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития:

### **Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2016-2018 гг.**

1. Недостаточное внедрение новых технологий воспитания и обучения детей, использование традиционных форм дошкольного образования в ДОО, педагоги ориентируются в основном на формирование знаний, умений, навыков в качестве целей, а не на средства развития ребенка; малый спектр дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.

2. Достаточно высокий процент заболеваемости воспитанников детского сада;

3. Недостаточное участие родителей в педагогическом процессе, низкий уровень их педагогической культуры;

4. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДОО.

5. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.

6. Слабая нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

### **Возможные риски:**

Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.

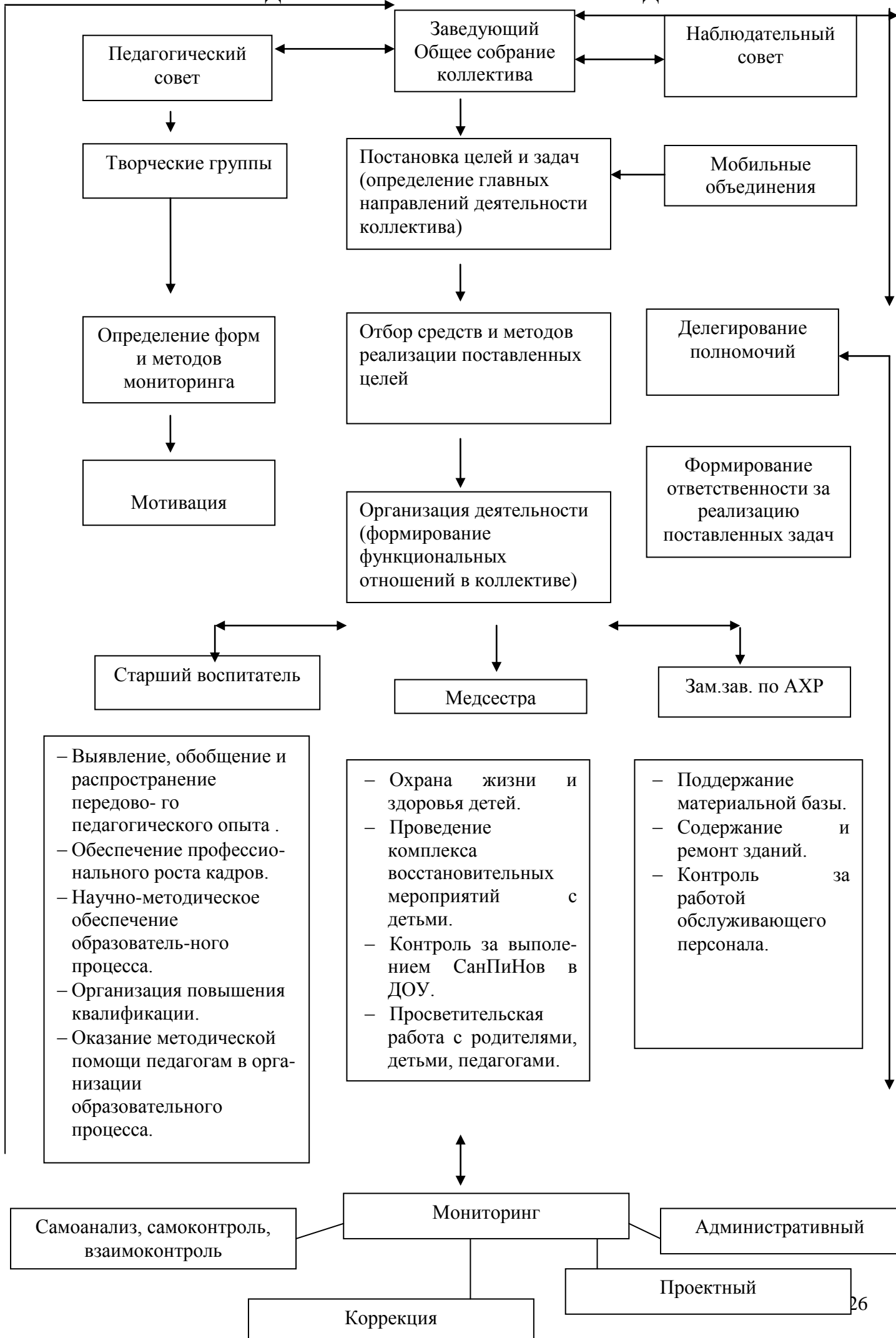
Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).

Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).

Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (неготовность медицинского и педагогического персонала к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

## МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ





#### 4. Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных стандартов к структуре и содержанию дошкольного образования;

Программа развития ДОО учитывает и создает условия для реализации данного направления.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность, а также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ ДС ОВ № 42 служат:

- ✓ Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- ✓ Использование здоровьесберегающих технологий.
- ✓ Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- ✓ Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- ✓ Введение дополнительных образовательных услуг.
- ✓ Укрепление материально – технической базы МБДОУ в соответствии с федеральными государственными стандартами к условиям реализации основной общеобразовательной программы.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовании, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

✓ Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда; радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей; изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

- ✓ Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- ✓ Дифференциация и интеграция предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:
- ✓ психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- ✓ формирование начал личности.

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика станции, её климатические условия и её влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития МБДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

- ✓ внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- ✓ использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- ✓ проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

Опираясь на право МБДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МБДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную

систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как уже отмечалось ранее, главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект Программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## **5. Цели и задачи Программы развития**

Целью Программы развития на период до 2018 года является:

- ✓ Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- ✓ Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);

- ✓ новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
- ✓ обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
- ✓ Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
- ✓ Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
- ✓ образования и развития детей раннего возраста;
- ✓ подготовки детей к школьному обучению;
- ✓ психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.
- ✓ Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом федеральных государственных стандартов к

условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

- ✓ Укрепление материально – технической базы ДООУ;
- ✓ введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
- ✓ Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- ✓ обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками ДООУ мониторинга результативности воспитания и обучения;
- ✓ формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- ✓ овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- ✓ развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- ✓ формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- ✓ создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- ✓ повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта);
- ✓ расширение связей с учреждениями-партнерами.

## **6. Прогнозируемый результат Программы развития**

МБДОУ ДС ОВ к 2018 году предполагается что:

### **Для воспитанников и родителей:**

- ✓ каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- ✓ хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- ✓ обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;
- ✓ каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- ✓ качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;



- ✓ система дополнительного образования доступна и качественна.

**Для педагогов:**

- ✓ каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- ✓ квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- ✓ будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- ✓ поддержка инновационной деятельности.

**Для МБДОУ:**

- ✓ будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- ✓ органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- ✓ развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- ✓ будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

### **7. Элементы риска Программы развития ДОУ.**

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- ✓ недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- ✓ быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- ✓ организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка Программы развития осуществляется Советом учреждения МБДОУ.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ ДС ОВ № 42.