

КОНСПЕКТ ИТОГОВОГО ЗАНЯТИЯ  
ПО МАТЕМАТИКЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ  
«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ МАТЕМАТИКИ»

КОНСПЕКТ СОСТАВИЛА:

ВОСПИТАТЕЛЬ МОЛДАВСКАЯ ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА

2013ГОД

# КОНСПЕКТ ИТОГОВОГО ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

**Доминирующая область:** «Познание» (формирование элементарных математических представлений).

**Интеграция областей:** коммуникация, социализация.

**Интегрируемые цели и задачи:**

**Образовательные цели:**

1. Закрепить умение различать понятия: выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше и т.д.
2. Продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр. Учи выделять в задачи условия, вопрос, ответ.
3. Продолжать учить детей анализу и синтезу, конструктивному мышлению: строить из простейших геометрических фигур.
4. Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счёт в пределах 10.
5. Закреплять знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года, части суток.
6. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

**Развивающие цели:** Создавать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи.

**Воспитательные цели:**

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Предварительная работа с детьми:** отгадывание загадок, решение конструктивных задач, наблюдение за календарём, индивидуальные занятия.

**Демонстрационный материал:** «телеграмма», цветок, иллюстрация двери, игрушка-гномик.

**Раздаточный материал:** карточки с заданиями, конверт с геометрическими фигурами, ручки, карточки с циферблатами.

## Ход занятия.

Воспитатель: Сегодня утром нам доставили телеграмму от Феи из страны «Математики».

- «Дорогие дети, я приглашаю вас в путешествие по морю, к острову Чудес, на поиски сокровищ старого замка. В пути вас ждут интересные занятия. Вы должны будете показать свои знания, умения, сообразительность. Желаю вам удачи. Фея!»

Воспитатель: Поведем разминку: Если стол выше стула, то стул...?

Дети: Ниже стола.

Воспитатель: Если линейка длиннее карандаша, то карандаш...?

Дети: короче линейки.

Воспитатель: Если верёвка толще нитки, то нитка...?

Дети: Тоньше верёвки.

Воспитатель: Если сестра старше брата, то брат...?

Дети: Младше сестры.

Воспитатель: Молодцы! Команда готова. А на чём же мы отправимся в плаванье? Для того, что построить корабль необходимо вспомнить какие бывают геометрические фигуры. На столе разложены геометрические фигуры. Необходимо из них построить корабль, и мы отправимся в путешествие. Приступаем к строительству

Воспитатель: Какие фигуры нам понадобились для строительства корабля.

Дети: Треугольник, прямоугольник, круг.

ответают....

Воспитатель: Мы быстро продвигаемся вперёд и уже подплываем к волшебному острову, на нём растут волшебные цветы, на которых – задания Феи. Что бы нам достигнуть цели необходимо выполнить все задания.

Задание. Загадки:

Сороки песок копают,  
а солнце загорают,  
улетают в золу  
кто всех, скажите мне.

10.

Сороку индюков купили сапожки  
спасать их помоги.

10.

На дереве сидели 4 птицы:  
воробья, остальные вороны.  
Сколько ворон?

2.

Воспитатель: 2 задание. Назовите соседей числа 2, 5, 7, 9. Впишите их в пропущенные клетки.

Дети выполняют задания на листочках.

Воспитатель: Очень хорошо! Так мы быстро доберёмся до острова.

Дети выполняют задание решение примеров.

$$4+3= \quad 5-1=$$

$$2+3= \quad 4-2=$$

Задание.

Согнуться, разогнуться,

нагнуться, потянуться,

хлопнуть в ладоши три хлопка,

шагом три кивка.

Пятью-руки шире.

Шестью - тихо сесть.

Восьмью - лень отбросим.

Воспитатель: Наш корабль плывёт дальше. Проплываем город в котором живёт маленькие гномики, они заблудились, запутались во времени и не знают что в какое время им делать.

Задание. Перед вами циферблаты с часами укажите с помощью стрелок в какое время им вставать, ложиться спать.

Дети выполняют задания с циферблатами.

Воспитатель: Молодцы, научили гномиков определять время. За это они нам сказали спасибо, а мы плывём дальше.

Воспитатель: Вот мы и подплыли к острову. Но где клад мы пока не знаем. Что бы узнать, где клад, необходимо выполнить следующее задание Феи. Рисование по клеткам под диктовку воспитателя, закрасьте и рисуйте (1км - 1 клетка).

Шаг 1: 3 км. вправо, потом 5 км - вниз, 1 км направо, 2 км - вверх, 3 км. вправо, 3 км. вверх и 6 км. влево. (Диктуя маршрут, воспитатель делает паузу между этапами, чтобы дети успели закончить отрезок)

ри поросёнка гуляли на лужайке. Но наступила осень и пора настала строить свои домики. Наф-  
строить свой дом, а остальные остались гулять. Сколько поросят осталось на лужайке?

ывают:  $3-1=2$ .

од ёлочкой росло 4 гриба. Прошёл дождь и выросло ещё 2 гриба. Сколько всего грибов стало  
ёлкой?

ывают:  $4+2=6$ .

ь: Молодцы, ребята, вы очень хорошо справились с заданием. Посмотрите, Фея нам передала  
оём дверь!

ь: Ребята, посмотрите, там учебник математики. Дети! Эта самая важная книга.

научитесь решать задачи, примеры. Это будет ваш учебник в школе. Вот мы и нашли клад,  
все задания Феи. А теперь нам пора возвращаться в детский сад.

ь: Закройте глаза. Давайте дадим обратный отсчёт от 10 до 0.

итывают.

ь: Вот и закончилось наше путешествие, мы и вернулись в детский сад. Спасибо!