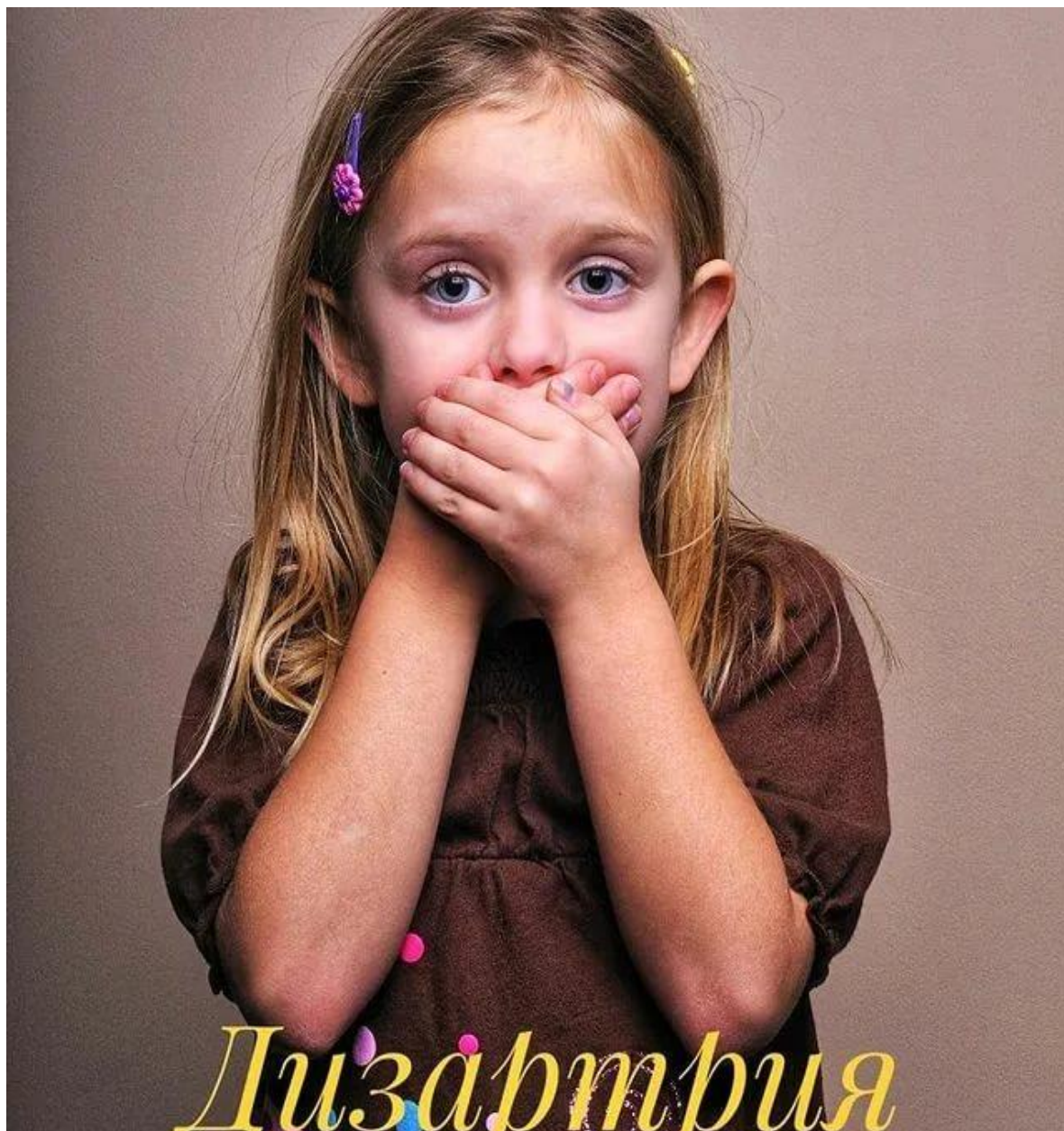


Логопедический тренинг для родителей:

«Что такое дизартрия»



Подготовила: Учитель-логопед:

Иванова Н.А. Сентябрь 2021г.

Логопедический тренинг для родителей:

« Что такое дизартрия».

Цель:

Знакомство родителей с понятием «дизартрия», механизмом её возникновения, принципами коррекционно-педагогического воздействия.

Задачи:

Объяснить родителям значение термина «дизартрия», познакомить с особенностями речевого и неврологического статуса ребёнка с дизартрией .

Продемонстрировать родителям механизм возникновения дизартрии. Способность к формированию ответственного отношения родителей к преодолению речевых дефектов детей.

Оборудование:

Карточки для мини-тренинга, информационные буклеты для родителей.

Ход мероприятия:

1.Вводная часть:

Родители рассаживаются в музыкальном зале полукругом, педагог располагается в центре.

Педагог: Добрый вечер! Сегодня в нашем зале собрались заинтересованные люди – мамы, папы, бабушки, дедушки. Всех вас объединяет большое желание помочь своим детям красиво и правильно говорить.

2. Основная часть:

Педагог: Проблема речевого развития детей в настоящее время волнует очень многих родителей. Особенно это актуально для тех , чьи дети поступают в логопедические группы. Обращаясь за консультацией к неврологу , родители часто слышат: « У вашего ребёнка дизартрия». Что же такое «дизартрия» и как она влияет на механизм речевого высказывания, мы постараемся сегодня разобраться.

1. Мини-консультация «Дизартрия: понятие, механизм, причины возникновения»

Произношение звуков речи – это сложный двигательный навык, которым ребёнок овладевает с младенческих лет, проделывая множество разнообразных артикуляционных движений языком, губами, нижней челюстью. Точность, сила и дифференцированность движений развиваются у ребёнка постепенно и регулируются совместной деятельностью различных участков мозга. При органических поражениях нервной системы, головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребёнка возникает дизартрия.

Причинами возникновения дизартрии являются различные вредоносные факторы, которые воздействуют внутриутробно во время беременности (токсикозы, вирусные инфекции, патологии), в момент рождения (затяжные или стремительные роды и т.д.)

Основные клинические проявления дизартрии

- Нарушение мышечного тонуса (повышения или понижение)
- Органические произвольные движения органов речи
- Нарушения голосообразования и дыхания (характерны речь на вдохе, слабый речевой выдох)

Речевое развитие детей с дизартрией протекает своеобразно. Они поздно начинают говорить. Грубые нарушения произношения (пропуск предлогов, недоговаривание окончаний, речь смазанная невнятная). Часто преобладает межзубное и боковое произношений свистящих и шипящих звуков, горловое произношение «р», возможны пропуски звуков. Наблюдается дискоординация общей моторики, и как следствие, трудности при рисовании, письме и т.д.

2. Мини-тренинг «Дизартрия»

Педагог: Давайте смоделируем ситуацию работы органов артикуляции ребёнка с дизартрией. Для этого мне нужны два помощника.

Два желающих родителя выходят к педагогу. Педагог предлагает им надеть на шею карточки с изображением мозга и языка.

Вы сегодня в нашей игре (*обращается к первому родителю*)-«головной мозг». Мозг регулирует всю деятельность человека, в том числе и речь. Речевая деятельность возникает в результате согласованной работы зон коры левого полушария.

А вы (*обращается ко второму родителю*) – «язык», главный орган артикуляции ребёнка.

Органы артикуляции, в том числе и язык, выполняют приказы поступающие из мозга. Итак, «мозг» будет передавать сигналы «языку» вот так – вытяните руку, дотянитесь до «языка» и несколько раз сожмите ладонь. «Язык», получив сигнал, будет выполнять вот такое

движение – поднимите язык на верхнюю губу и опустите на нижнюю (упражнение «качели»). Все всё понятно?

«Мозг», положите руку на плечо соседа и передайте ему нервный импульс. (*Первый родитель выполняет движение*).

«Язык», получив сигнал поднимается вверх и опускается вниз. (*Второй родитель выполняет упражнение*). Замечательно.

Сейчас мы все увидели ситуацию когда иннервация мышц речевого аппарата не нарушена. Мозг передал сигнал языку, и ребёнок успешно выполнил упражнение.

Сейчас я предлагаю сделать следующее: «язык» сделайте шаг влево (*расстояние между участниками тренинга увеличивается*), «мозг», передайте сигнал «языку» ещё раз. (*Первый родитель вытягивает руку, но не дотягивается до второго, и тот не выполняет упражнение*)

Теперь перед нами ребёнок с дизартрией. Нервные импульсы, приводящие в движение органы речи, передаются не в полном объёме. Иннервация нарушена, результатом является невозможность для ребёнка правильно выполнять упражнение.

Таким образом, при дизартрии понятийная сторона речи не нарушена. Ребёнок понимает, что его просят выполнить, но не может в следствии органической недостаточности иннервации речевого аппарата.

3. Обращение к родителям: «Помоги своему ребёнку»

Диагноз «Дизартрия» устанавливается только врачом- неврологом, после обследования логопедом.

Важным условием успешности коррекционного воздействия при дизартрии является принцип комплексного подхода. Коррекционная работа с ребёнком осуществляется в тесном взаимодействии учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и родителей. Родители -самые заинтересованные участники образовательного процесса. Если они

выполняют рекомендации педагогов и специалистов регулярно, занимаются с ним дома по заданию логопеда, сроки коррекционного воздействия сокращаются.

4. Заключительная часть.

Распространение среди родителей информационных буклетов серии «На беседу к логопеду» на тему: «Что такое дизартрия».

Подготовила учитель-логопед: Иванова Н.А.