

# Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи "Зимние забавы детей"

## Цели:

Коррекционно-образовательные: расширить представления детей о зимних забавах (катание на санках, снежокатах, на лыжах, умение слепить и украсить снеговика; игра в хоккей); уточнить знания детей о зиме, зимних месяцах; упражнять в склонении существительного "снеговик" по падежам.

Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять связный рассказ о зимних забавах, играх; развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, координацию движений с речью, активность; совершенствовать грамматический строй речи.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность в здоровом образе жизни, регулярных занятиях спортом; воспитывать усидчивость, умение выслушивать ответы товарищей.

Оснащение занятия: набор сюжетных картин "Зимние забавы", жетоны "Снеговик", "волшебная" палочка, картинки – снежинки с загадками, кукла Буратино на лыжах, магнитофон (мелодия "Снежинки и вьюга"), листы для раскрашивания "Зимние забавы" на каждого ребенка, призы, ширма.

## Ход занятия

### 1) Организационный момент.

Дети сели на свои места. Стук в дверь. Появляется Буратино на лыжах. Педагог заносит Буратино и говорит: "Ребята, у нас гость, вы узнали кто это?"

Буратино: "Здравствуйте, ребята! Я узнал, что вы сегодня будете говорить о зимних играх и забавах вот и подготовился". Педагог: "Буратино, но ведь на лыжах катаются на улице, по снегу. Снимай лыжи и проходи, садись. Ребята, Буратино прав, мы сегодня будем говорить о зимних играх и забавах."

### 2) Повторение пройденного материала.

– Ребята, какое сейчас время года?

– Давайте поиграем в игру, которая называется "Повтори, не ошибись". Я буду называть три слова, а вы их повторяйте.

Декабрь – январь – февраль

Январь – февраль – декабрь

Февраль – декабрь – январь

– Что обозначают эти слова?

– Назовите по порядку зимние месяцы.

### 3) Словарная работа.

– Послушайте стихотворение.

Мы едем на лыжах,

Мы мчимся с горы.

Мы любим забавы холодной поры.

– Как вы понимаете слово "забавы" (это игры, развлечения).

- А как вы понимаете выражение “холодная пора”
- Значит это стихотворение о зимних играх и развлечениях.

#### 4) Работа над лексико-грамматическим строем речи.

Буратино приготовил вам загадки.

Меня не растили –

Из снега слепили.

И вставили ловко

Мне в носик морковку.

– Как догадались, что это снеговик? Показ картинки (Приложение 1).

– За каждый правильный ответ я буду давать вам вот такие жетоны со снеговиком.

– Давайте поиграем со словом “снеговик”.

Игра называется “**Закончи предложение**”.

Мы решили слепить....(снеговика).

Мы приделали нос морковку нашему.... (снеговику).

Мы показали соседям нашего....(снеговика).

Мы играли со ...(снеговиком).

Мы всем рассказали о....(снеговике).

(Педагог оценивает ответы детей) – Молодцы, ребята, вы правильно использовали слово “снеговик”. (Даю жетоны.)

#### 5) **Физкультминутка.**

Ребята, Буратино предлагает вместе с ним выйти и поиграть.

Снег, снег белый снег (“Качаем” руками.)

Осыпает он нас всех.

Дети все ан лыжи встали (“Встать” на лыжи.)

И по снегу побежали. (“Бегут”.)

Сегодня из снежного мокрого кома (“Катим ком”.)

Мы снежную бабу слепили у дома (Рисуем руками три круга.)

Стоит наша баба у самых ворот.

Никто не пройдет, никто не пройдет. (Грозим пальцем.)

б) Беседа о зимних забавах.

Мы немножко отдохнули, а сейчас продолжаем говорить о зимних забавах детей.

Сюжетная картинка о снеговике (Приложение 2).

– Кто нарисован на картине?

– Что делают дети?

– Какой получился снеговик?

– Кто прилетел посмотреть на снеговика?

Отгадайте еще одну загадку Буратино.

Две новые кленовые

Подошвы двухметровые:

На них поставим две ноги

И по большим снегам беги.

– Правильно, это лыжи.

Показ картинки.

– Посмотрите на эту картину (Приложение 3).

– Кто нарисован на картине?

– Как одеты ребята?

– Что делают ребята?

Ребята надели спортивную одежду, чтобы удобно было кататься на лыжах.

Есть, ребята, у меня

Два конечка, два конька.

Спят все лето напролет.

Любят кони только лед.

Показ картинки.– Посмотрите на большую картину (Приложение 4).

– Кого вы видите на картине?

– Как одеты ребята?

– Что делают дети?

– Чтобы кататься на коньках, нужна специальная площадка. Чем должна быть покрыта эта площадка?

– Кого вы видите на этой картине?

– Как одеты мальчики?

– Как называется игра, в которую играют мальчики?

– Что у мальчиков в руках?

– Кто стоит на воротах?

– Зачем нужен вратарь?

А на горку всегда

Сам пешком я хожу.

И коня своего

За веревку вожу.

– Посмотрите на картину (Приложение 5).

– Что делают ребята?

– С горы на санках надо осторожно кататься, чтобы не упасть, как эта девочка и ничего себе не повредить.

– Посмотрите на этого мальчика. Вы узнаете, на чем он катиться с горы?

– Я знаю, что у Сережи и Андрея тоже есть снегокат. Вам, мальчики нравится кататься на снегокате?

– Сегодня мы с вами познакомились с зимними играми и развлечениями. Посмотрите в окно. Как много на улице снега. Снег лежит на земле, на деревьях, на крышах домов.

**7) Физкультминутка.**

– Представьте, что у меня в руках волшебная палочка. Я сейчас буду прикасаться палочкой к вашей руке, и вы будете превращаться в снежинки. (Во время выполнения физкультминутки звучит музыка.)

Ветер подул, и снежинки плавно полетели на полянку. Ветер стихает, снежинки опускаются вниз. Ветер снова сильнее дует и снежинки поднимаются вверх. Я снова прикоснусь волшебной палочкой к вашей руке, и вы превратитесь в мальчиков и девочек и тихонько сядете на свои места.

#### **8) Коллективное составление рассказа.**

– Ребята, посмотрите, сколько у нас картин о зимних забавах. Получилась картинная галерея. В настоящей картинной галерее висит много картин на стенах, у нас маленькая картинная галерея. Сейчас мы с вами для Буратино составим рассказ по этим картинам. (Начать рассказ может сам педагог или можно напомнить детям с чего нужно начать рассказ.)

Наступила зима. На улице выпало много снега. Снег лежит на земле, на деревьях, на крышах домов. У ребят появилось много интересных игр и развлечений.

– Кто дальше будет составлять рассказ? (По каждой картине дети говорят несколько предложений.)

– А закончить рассказ нужно описанием настроения детей, сказать, почему у них такое настроение.

#### **9) Самостоятельное рассказывание по картине.**

Дети по желанию самостоятельно рассказывают о зимних забавах и играх.

#### **10) Итог занятия.**

– Ребята, Буратино говорит, что ему понравились ваши рассказы по картинам. Он первый раз увидел картинную галерею и теперь мечтает сходить в настоящую большую картинную галерею. Теперь давайте считайте свои жетоны. Каждому я даю вот такой лист (Приложение 6), его надо раскрасить. Здесь вы видите, нарисованы зимние забавы детей. А Буратино с вами прощается, ему надо бежать домой к папе Карло. До свидания.

Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3



Приложение 4



Приложение 5



Приложение 6

